

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	NS_Psychologia rozwoju człowieka_Ćwiczenia audytorjne B (Ćw. audytorjne), PG_00149119						
Kierunek studiów	Psychologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć					
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Psychologii -> Zakład Badań nad Rodziną i Jakością Życia						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Henryk Olszewski				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Paulina Anikiej-Wiczenbach				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	18.0	0.0	0.0	0.0	18
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	18		10.0		47.0	75
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest przedstawienie rozwoju człowieka w ciągu całego życia. Przedstawienie zależności pomiędzy jednostkowym cyklem życia człowieka jego kontekstem kulturowo społecznym. Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego interpretowania zjawisk cyklu życia człowieka.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_U05] Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim i języku obcym, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień psychologicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku zarówno psychologii, jak i innych dyscyplin naukowych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PSYCHJ5_W09] Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania, innych procesów edukacyjnych oraz o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania, innych procesów edukacyjnych oraz o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. Student porównuje funkcjonujące koncepcje rozwoju człowieka. Student charakteryzuje poszczególne etapy rozwoju człowieka z odwołaniem do sfer rozwoju.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PSYCHJ5_W10] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Student rozróżnia prawidłowy i zaburzony profil rozwoju i wyjaśnia podłoże specyficznych zmian rozwojowych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PSYCHJ5_K07] Jest wrażliwy na problemy społeczne i psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne	Jest wrażliwy na problemy społeczne i psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne; Student docenia rolę specyfiki rozwoju i interakcji czynników rozwoju w kontakcie osobami na różnym etapie życia	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PSYCHJ5_K01] Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego dotyczącego rozumienia procesów zaangażowanych w rozwój człowieka oraz kompetencji do badania rozwoju oraz interpretacji zachowań w kontekście norm rozwojowych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_K03] Docenia znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w społeczeństwie, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy psychologa	Docenia znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w społeczeństwie, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy psychologa. Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań psychologicznych; Student zachowuje ostrożność w wyrażaniu opinii dotyczących normatywności rozwoju w odniesieniu do poszczególnych osób	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PSYCHJ5_U06] Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: różni orientacje w metodologii badań psychologicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody badania, metody statystyczne i narzędzia badawcze, konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej specjalizacji psychologii	Student wybiera sposób opisu obserwowanych zmian rozwojowych w oparciu o koncepcje modelowe. Student posiada umiejętności oceniania etapu rozwoju na podstawie realizacji zadań rozwojowych. Student analizuje ścieżki rozwoju indywidualnego.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_U08] Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_W06] Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym	Student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu	<p>1. Rozwój w okresie przedszkolnym cz. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Okres przedszkolny wg Eriksona Przedszkolak myśli - rozwój poznawczy i teorii umysłu - okres przedoperacyjny wg teorii Piageta Przedszkolak gada i pyta - rozwój językowy - okres swoistej mowy dziecięcej <p>2. Rozwój w okresie przedszkolnym cz. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Przedszkolak ma wartości - rozwój moralny wg Piageta i Kohlberga Przedszkolak się złości, raduje i wszystko pomiędzy.. - rozwój emocjonalny Rozwój psychoseksualny i rozwój tożsamości płciowej/rodzajowej <p>3. Rysunek i zabawa w okresie dzieciństwa</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozwój aktywności rysunkowej u dzieci na podstawie rysunków dzieci Znaczenie zabawy dla rozwoju <p>4 i 5. Młodszy wiek szkolny cz. I rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny w wieku szkolnym</p> <ul style="list-style-type: none"> Okres operacji konkretnych Piageta Młodszy wiek szkolny wg Eriksona Rozwój samooceny u dzieci Rozwój motywacji osiągnięć Agresja i zachowania pomocowe u dzieci w wieku szkolnym Dzieci w wieku szkolnym razem funkcjonowanie w grupie, jego predyktory + znaczenie rówieśników dla rozwoju Rozwój moralny w okresie szkolnym <p>6. Adolescencja cz. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozwój fizyczny okres pokwitania; Rozwój poznawczy; okres operacji formalnych wg Piageta <p>7. Adolescencja 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozwój tożsamości Rozwój emocjonalny i społeczny Bunt młodzieńczy Rozwój seksualny <p>8. Wczesna dorosłość</p> <p>9. Środkowa dorosłość</p> <p>10. Dojrzałość i procesy starzenia się</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium	50.0%	40.0%
	projekt (obserwacja dziecka, prezentacja, praca problemowa)	50.0%	30.0%
	aktywność na zajęciach	50.0%	30.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Schaffer, D.R. & Kipp, K. (2015). Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Universalis</p> <p>Wadsworth, B. (1998), Teoria Piageta. Poznawczy i emocjonalny rozwój dziecka. Warszawa: WSiP</p> <p>Piotrowska, K. (2018). Rozwój seksualny dzieci. Warszawa: Wydawnictwo Natuli.</p> <p>Beisert, M. (red.) (2009) Seksualność w cyklu życia człowieka. Warszawa: PWN.</p> <p>Stuart Brown Play is more than just fun: https://www.ted.com/talks/stuart_brown_says_play_is_more_than_fun_it_s_vital#t-468886</p> <p>Loose parts: https://www.youtube.com/watch?v=MDI5T51zh0Zznaczenie swobodnej zabawy w szkole</p> <p>projekt Scrapstore Playpod i polska Gratosfera: https://www.youtube.com/watch?v=nq1KyJJeKg</p> <p>Wykład prof. Sarah Jayne-Blakemore: https://www.youtube.com/watch?v=wLZKEJc_6AI&ab_channel=BritishNeuroscienceAssociation</p> <p>Blakemore Sarah-Jane (2019). Wynaleźć siebie. Sekretne życie mózgu nastolatka. Wydawnictwo Mamania</p> <p>Trempała, J. (2011) (red.). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN. Bee, H. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Harwas-Napierała, B., Trempała, J. (2000). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN.</p> <p>Przetacznik-Gierowska, M., Tyszkowa, M. (1996). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN.</p> <p>Schaffer, H.R. (2005). Psychologia dziecka. Warszawa: PWN</p> <p>Turner, J.S., Helms, D.E. (1999). Rozwój człowieka. Warszawa: WSiP. Vasta, R., Haitti, M.M., Miller, S.A. (1995). Psychologia dziecka. Warszawa: WSiP.</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.