

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca z dzieckiem ze środowisk zaniedbanych ekonomicznie i kulturowo, PG_00149212						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Tomasz Nowicki				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	10.0	10.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		40.0	60
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowymi mechanizmami procesu reprodukcji społecznej oraz wykorzystanie zdobytych wcześniej wiadomości na temat społecznego aspektu działalności pedagogicznej w kontekście projektowania strategii przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu. Nabywanie przez studentów umiejętności diagnozowania i analizowania sytuacji trudnych w kontekście edukacyjnym oraz projektowania zmiany za pomocą m.in. projektów animacji środowiska lokalnego.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U01] potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz zjawiska społeczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	Student/ka potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w celu rozwiązywania złożonych problemów dzieci pochodzących ze środowisk zaniedbanych ekonomicznie i kulturowo	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U02] potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych	Student/ka potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych dzieci pochodzących ze środowisk zaniedbanych ekonomicznie i kulturowo .	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_W03] zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, a także społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia	Student/ka zna społeczno-kulturowe podstawy wychowania i kształcenia oraz ich konsekwencje dla dzieci o obniżonym kapitale społeczno-ekonomicznym.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	Student/ka potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do pracy z dziećmi pochodzącymi ze środowisk zaniedbanych ekonomicznie i kulturowo .	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U11] potrafi podejmować pracę z uczniami/wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia podopiecznych; potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia oraz stymulować uczniów i wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem	Student/ka potrafi animować prace nad rozwojem dzieci pochodzących ze środowisk zaniedbanych ekonomicznie i kulturowo oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	Student/ka zna metodykę wykonywania typowych zadań i procedury stosowane w obszarach działalności pedagogicznej zorientowanej na dzieci pochodzących ze środowisk zaniedbanych ekonomicznie i kulturowo .	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_W10] zna i rozumie rolę pedagoga w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, a także znaczenie współpracy wychowawcy ze środowiskiem	Student/ka zna trudne i zaniedbane środowiska wychowawcze, ich specyfikę, rozumie procesy w nich zachodzące, zwłaszcza zna i rozumie [B.2.W4.] problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport

Treści przedmiotu	<p>Teorie reprodukcji społecznej w kontekście problematyki edukacji. Segregacje edukacyjne: uwarunkowania i konsekwencje.</p> <p>Reprodukcja nierówności a nowe zjawiska w obszarze edukacji.</p> <p>Specyfika socjologiczna i antropologiczna środowisk zaniedbanych. Animacja społeczna jako strategia przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Bernstein B., Odtwarzanie kultury, Państwowy Instytut Wydawniczy, Warszawa 1990.</p> <p>Bochno E., Szkolne rozmowy nauczycielek i uczniów w kontekście teorii Basila Bernsteina, [w:] Analiza dyskursu w socjologii i dla socjologii, (red.) A. Horolets, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2008.</p> <p>Chrzanowska I., Zaniedbane obszary edukacji - pomiędzy pedagogiką a pedagogiką specjalną, Kraków 2009.</p> <p>Dolata R., Szkoła-segregacje-nierówności, Wyd. UW, Warszawa 2008.</p> <p>Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ekosystemie, Pilecka W. (red.), Kielce 2005.</p> <p>Prawo do edukacji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Raport z monitoringu, Helsińska Fundacja Praw człowieka, Warszawa 2010.</p> <p>Profilaktyka i probacja w środowisku lokalnym, B. Urban. M. Konopczyński (red.) Wyd. UJ, Kraków 2012.</p> <p>Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży. Praca zespołu nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem w przedszkolach, szkołach i placówkach, MEN, Warszawa 2011</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Atkinson P., Language, Structure and Reproduction. An Introduction to the Sociology of Basil Bernstein, Taylor & Francis e-Library 2002.</p> <p>Paszkiwicz, Problemy uczniów niedostosowanych społecznie, Difin, Warszawa 2012.</p> <p>Poland J., Trudne dziecko, Bertelsmann, Warszawa 2001.</p>	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.