

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym, PG_00149218						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2025/2026				
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	2	Język wykładowy	polski polski				
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS	2.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie				
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Dorota Jaworska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Dorota Jaworska					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	10.0	10.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	20	0.0	30.0	50		
Cel przedmiotu	Celem głównym jest rozwijanie wiedzy i kompetencji studentów w zakresie edukacji i wsparcia rozwoju oraz integracji uczniów z doświadczeniem migracyjnym.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W10] zna i rozumie rolę pedagoga w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, a także znaczenie współpracy wychowawcy ze środowiskiem	K_W10 Student/ka zna i rozumie szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; zna różne środowiska wychowawcze, w których żyją dzieci migrujące: imigrantów, repatriantów, uchodźców, powracających z emigracji, „dzieci trzeciej kultury”. Rozumie specyficzne potrzeby uczniów oraz procesy zachodzące w ich rodzinach.	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_K03] jest gotowy do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, a także do podejmowania wyzwań zawodowych i przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki (w tym pełnienia różnych ról oraz współpracy z innymi pedagogami, nauczycielami, specjalistami, rodzicami/opiekunami uczniów i wychowanków oraz innymi członkami społeczności szkolnej/ edukacyjnej i lokalnej)	Kompetencje społeczne (postawy) K_K03 Student/ka jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku zróżnicowanym kulturowo i przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	K_U03 Student/ka potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów zachowań uczniów migrujących (szok kulturowy, trauma, specyfika nauczania języka obcego/drugiego, integracja imigrantów, strategie adaptacyjne). Student/ka potrafi diagnozować potrzeby uczniów migrantów i planować strategie działań praktycznych w odniesieniu do edukacji i integracji migrantów oraz pracy w grupie wielokulturowej.	[SU5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wielokulturowość, migracje, edukacja. 2. Komunikacja i wrażliwość międzykulturowa. 3. Psychologiczne konsekwencje migracji i uchodźstwa, szok kulturowy, akulturacja. 4. Prawne podstawy kształcenia cudzoziemców w polskim systemie oświaty. 5. Specjalne potrzeby psychologiczne i edukacyjne uczniów z doświadczeniem migracyjnym. 6. Diagnoza kompetencji dzieci z doświadczeniem migracyjnym. 7. Różnice kulturowe w szkole, praca w klasie wielokulturowej. 8. Nauka języka polskiego jako obcego. 9. Narzędzia do pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem cudzoziemskim. 10. Nauczyciel jako animator integracji 		

Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	praca grupowa	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Międzykulturowość w szkole. Poradnik dla nauczycieli i specjalistów (2015),</p> <p>Białek K. (red.), Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa.</p> <p>Jaworska D., Alieva K. (2016), Edukacja dzieci-imigrantów w Gdańsku od interwencji do miejskiej polityki społecznej, Studia Pedagogiczne, t. LXIX/2016</p> <p>Mendel M., Boryczko M., Jaworska D., Dialog międzykulturowy i polska szkoła, W: Wielokulturowość między edukacją regionalną i edukacją międzykulturową. Dylematy i konteksty tożsamościowe / Adela Kożyczkowska, Kazimierz Kossak-Główczewski (red.), Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls, 2015</p> <p>Barzykowski K., Grzymała-Moszczyńska H., Dzida D., Grzymała-Moszczyńska J., Kosno M., (2013), Wybrane zagadnienia diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży w kontekście wielokulturowości oraz wielojęzyczności, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa.</p> <p>Fiok E., (2014), Osiem kroków, czyli kilka praktycznych rad, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa.</p> <p>Inny w polskiej szkole (2010), E. Pawlic-Rafałowska (red.), Miasto Stołeczne Warszawa.</p> <p>Januszewska E. (2010), Dziecko czeczeńskie w Polsce między traumą wojenną a doświadczeniem uchodźstwa, Wyd. Adam Marszałek, Toruń. Kłorek N., Kubin K. (red.), (2012), Innowacyjne rozwiązania w pracy z dziećmi cudzoziemskimi w systemie edukacyjnym, Fundacja na rzecz Różnorodności Społecznej, Warszawa.</p> <p>Lachowicz B. (red.), (2015), Uczniowie z różnych kultur w szkole, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa.</p> <p>Trociuk S., Łakoma K., Sośniak M. (red.), (2013), Realizacja prawa małoletnich cudzoziemców do edukacji. Raport Rzecznika Praw Obywatelskich, [w:] Zasada równego traktowania, Prawo i Praktyka, nr 12, Biuro Rzecznika Praw Obywatelskich, Warszawa.</p> <p>Nowak M. Szkoła wobec wyzwań migracyjnych: uchodźcy w szkole, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa.</p> <p>Chisi B., Jach I., Panasiuk T., Pawlic-Rafałowska E., Yeremyan Woźniakowska M., Dziecko migranckie w naszej klasie. Rekomendacje nauczycieli dla nauczycieli, IOM Warszawa.</p> <p>Uczniowie z różnych kultur w szkole (2015), Lachowicz B. (red.), Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Boski P., (2009), Kulturowe ramy zachowań społecznych. Podręcznik psychologii międzykulturowej, Wydawnictwo SWPS Academica i Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.</p> <p>Czerniejewska I., (2013), Edukacja wielokulturowa. Działania podejmowane w Polsce, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń.</p>	

	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Psychologiczne konsekwencje migracji i uchodźstwa, szok kulturowy, akulturacja.	<p>Prawne podstawy kształcenia cudzoziemców w polskim systemie oświaty.</p> <p>Specjalne potrzeby psychologiczne i edukacyjne uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</p> <p>Diagnoza kompetencji dzieci z doświadczeniem migracyjnym.</p> <p>Różnice kulturowe w szkole, praca w klasie wielokulturowej.</p> <p>Nauka języka polskiego jako obcego.</p> <p>Narzędzia do pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi z doświadczeniem migracji.</p>
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.