

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Ewaluacja pracy resocjalizacyjnej, PG_00149252						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski Nie dotyczy		
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Małgorzata Piechowicz-Bogaczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		55.0	75
Cel przedmiotu	Uporządkowanie posiadanej już przez studentów wiedzy dotyczącej projektowania i organizowania procesu resocjalizacji w instytucjach otwartych oraz izolacyjnych, zdobycie umiejętności właściwej oceny poszczególnych etapów procesu resocjalizacji oraz formułowanie na tej podstawie wniosków do dalszej pracy resocjalizacyjnej, określanie i ocena efektywności prowadzonych działań w ramach instytucji.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	Student/ka potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności resocjalizacyjnej w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka.	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDL3_U09] potrafi adekwatnie dobrać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli	Student/ka potrafi adekwatnie dobrać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb podopiecznych/klientów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania oddziaływań resocjalizacyjnych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne, wychowawcze i resocjalizacyjne z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDL3_K01] jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły/placówki systemu oświaty, a także innych instytucji zatrudniających pedagogów oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje oraz do ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego	Student/ka jest gotowy/a do projektowania działań zmierzających do rozwoju placówek resocjalizacyjnych a także innych instytucji zatrudniających pedagogów resocjalizacyjnych oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje oraz do ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_U10] potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów i wychowanków do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia, jak również monitorować postępy wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w życiu szkoły (placówki wychowawczej)	Student/ka potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia wychowanków oraz projektować i prowadzić działania wspierające ich integralny rozwój, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; potrafi tworzyć sytuacje wychowawcze motywujące uczniów i wychowanków do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia, jak również monitorować postępy wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w życiu wychowanków placówek resocjalizacyjnych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDL3_U14] potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną uczniów i wychowanków, z poszanowaniem ich prawa do odpoczynku, a także potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	Student/ka potrafi odpowiedzialnie organizować pracę dotyczącą oddziaływań resocjalizacyjnych wychowanków, z poszanowaniem ich prawa do odpoczynku, a także potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	Student/ka zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań, normy i procedury stosowane w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	1. Projektowanie działań resocjalizacyjnych w różnych instytucjach (otwartych oraz zamkniętych), tworzenie indywidualnych i grupowych planów pracy powtórzenie. 2. Ocena poszczególnych etapów procesu resocjalizacji na wybranych przykładach. 3. Pojęcie efektywności wewnętrznej i zewnętrznej w resocjalizacji. 4. Skuteczność a efektywność. 5. Ocena efektywności procesu resocjalizacji jako standard w funkcjonowaniu instytucji. 6. Analiza procesu resocjalizacji w perspektywie wyznaczonych (na początku, w oparciu o diagnozę) celów końcowych. 7. Pojęcie celów krótko i długoterminowych w procesie resocjalizacji. 8. Sposoby, formy przekazywania informacji zwrotnych o zmianach, efektach prowadzonych działań bądź też ich braku: (a) rodzicom, opiekunom; (b) wewnątrz instytucji i poza nią		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Projekt	50.0%	40.0%
	Aktywność na zajęciach	50.0%	60.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Wysocka E., Diagnostyka w resocjalizacji: obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym, Wydaw. Naukowe PWN, Warszawa 2008. Siemionow J., Niedostosowanie społeczne nieletnich: działania, zmiana, efektywność, Wydaw. Diffin, Warszawa 2011. Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna - w stronę działań kreujących, Kraków, Wydawnictwo Impuls, 2014.	
	Uzupełniająca lista lektur	Nie dotyczy	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.