

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca ze sprawcą i ofiarą przemocy rodzinnej [ćwiczenia], PG_00149254						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski polski		
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Joanna Jezierska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Gry symulacyjne - Praca w grupach - Wykład problemowy - Wykład z prezentacją multimedialną						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		35.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z niezbędnymi umiejętnościami praktycznymi, przydatnymi w przyszłej pracy zawodowej z zakresu pomagania/ z pogranicza: psychologii i pedagogiki. Doskonalenie własnego warsztatu pracy z zakresu oddziaływań terapeutycznych. Dostarczenie studentom niezbędnej wiedzy związanej z problematyką oddziaływań terapeutycznych podejmowanych w pracy resocjalizacyjnej, szczególnie dotyczących metod i technik psychoterapeutycznych dotyczących pracy z osobami doświadczającymi i stosującymi przemoc w rodzinie.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U09] potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli	[K_U09] Student potrafi prawidłowo zdiagnozować, opisać, zinterpretować wielopłaszczyznowo sytuację przemocy domowej oraz potrafi zaplanować działania w różnych obszarach dotyczących przemocy w rodzinie: działania względem osób	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_K03] jest gotowy do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, a także do podejmowania wyzwań zawodowych i przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki (w tym pełnienia różnych ról oraz współpracy z innymi pedagogami, nauczycielami, specjalistami, rodzicami/opiekunami uczniów i wychowanków oraz innymi członkami społeczności szkolnej/ edukacyjnej i lokalnej)	[K_K03] Student jest gotów do podejmowania oddziaływań względem osób doświadczających i stosujących przemoc. Jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowane działania względem rodziny, w której dochodzi do zachowań agresywnych i przemocowych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U07] potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	[K_U07] Student potrafi używać specjalistycznego języka w ramach rozwiązywania sytuacji problemowej: przemoc domowa.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	<p>Zaprezentowanie dynamiki zjawiska przemocy w rodzinie. Przemoc wobec dzieci w rodzinie- diagnoza, specyfika, przeciwdziałanie. Metody pracy w stosunku do takich zjawisk jak: przemoc fizyczna, psychiczna, seksualna, ekonomiczna oraz zaniedbanie. Rozumienie pojęcia uzależnienia w kontekście zjawiska przemocy w rodzinie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaprezentowanie cyklu przemocy w rodzinie. • Zaprezentowanie ofert pomocy dla rodziny dotkniętej przemocą na terenie Trojmiasta. • Wysnienie procedury Niebieskiej karty i Jej zastosowanie w pomocy osobom doświadczającym przemocy w rodzinie. • Prezentacja zasad pracy, konstruowania, przebiegu spotkań zespołów interdyscyplinarnych. • Omówienie zasad konstruowania grup roboczych w ramach procedury Niebieskiej karty: konstruowanie grup, skład grup, przebieg spotkań: <ul style="list-style-type: none"> rozmowa ze sprawcą i z osobą doświadczającą przemocy. • Prezentacja funkcjonowania Ośrodków Pomocy Ofiarom Przestępstw i Ośrodka Interwencji Kryzysowej na przykładzie systemu pomocowego <ul style="list-style-type: none"> stosowanego w Austrii: Biały Krag. 		

Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotu: patologie społeczne.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	aktywność	51.0%	10.0%
	studium przypadku	51.0%	15.0%
	kolokwium	51.0%	75.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur		
	<p>Bandura- Madej W., Piatek J.(1996). Problematyka utraty osierocenia i załoby w praktyce interwencji. (w:) W. Bandura- Ma-dej (red.), Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Warszawa: Wydawnictwo Interart.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bandura- Madej W., Piatek J.(1996). Stres związany z pomaganiem ludziom w kryzysie (W:) W. Bandura- Madej (red.), Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Warszawa: Wydawnictwo Interart. • Briere J., Scott C. (2010), Podstawy Terapii Traumatycznej. Diagnoza i metody terapeutyczne. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP. • H. Sek (red.). Wypalenie zawodowe. Przyczyny, Mechanizmy zapobiegania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. • James R. K., Gilliland B.E. (2008). Strategie Interwencji kryzysowej. Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia. • J. Jezierska (2015): Działania pomocowe skierowane na pracę z rodziną ze szczególnym uwzględnieniem rodziny uwięzionej w przemoc na przykładzie działalności Centrum Interwencji Kryzysowej PCK w Gdańsku: kilka słów z praktyki (w:) Rodzina wobec problemów i wyzwań współczesności: w poszukiwaniu rozwiązań, t. 2 / red. nauk. Bożena Chrostowska, Magdalena Dymowska, Magdalena Zmysłowska, Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego. • Kubacka- Jasiocka D. (2010). Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. • O Connor R., Sheehy N. (2002). Zrozumieć samobójce, Gdańsk: GWP. 		
	Uzupełniająca lista lektur		
<p>1. Bbiker G., Arnold L. (2003). Autoagresja. Mowa zranionego ciała, Gdańsk: GWP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • D. Kubacka- Jasiocka, K. Mudyn (red.). (2003) Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna. Nowe ujęcia i perspektywa. Toruń: Wydawnictwo AdamMarszalek. • Johnson D. (1992). Podaj dłoń. Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii Zdrowia i Trzeźwości. 			
Adresy eZasobów			
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.