

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej, PG_00149260						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Wiesław Nynca				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Wiesław Nynca				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach		Praca własna studenta		RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0		70.0		100
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami pedagogiki resocjalizacyjnej; z uwarunkowaniami nieprzystosowania, niedostosowania i wykołajenia tkwiącymi w rodzinie, szkole i grupie rówieśniczej, a także wdrożenie podstawowej wiedzy z zakresu stosowania oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób naruszających normy społeczne.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W09] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu: zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych (w tym zasobów internetowych, wspomagających prowadzenie zajęć z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów)	[K_W09] Student zna i rozumie pojęcia dotyczące wychowania resocjalizacyjnego oraz rozróżnia uwarunkowania tych procesów, w szczególności: [E.1R.W1.] podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej: definicje, pojęcia, zakresy, rys historyczny, polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej – twórców i ich dzieła, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne; resocjalizację-readaptację-reintegrację, działania od izolacji do środowiska otwartego, koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady oddziaływań destygmatyzujących i podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W23] zna i rozumie zakresy pedagogiki resocjalizacyjnej, koncepcje resocjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania jej realizacji	[PEDL3_W23] zna i rozumie zakresy pedagogiki resocjalizacyjnej, koncepcje resocjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania jej realizacji.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_W13] zna różne subdyscypliny pedagogiki, charakterystyczną dla nich terminologię, teorię i metodykę	[K_W13] Student zna i rozumie metodykę pracy resocjalizacyjnej.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U04] potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	[K_U04] Student potrafi samodzielnie analizować literaturę, korzystając z różnorodnych źródeł m.in. rodzimej i obcej literatury przedmiotu, ocenia podejmowane podczas wykładu zagadnienia oraz samodzielnie wykrywa nowe dla siebie problemy z obszaru pedagogiki resocjalizacyjnej. W szczególności student potrafi [E.1R.U1.] analizować pedagogikę resocjalizacyjną; przedstawiać rys historyczny pedagogiki resocjalizacyjnej; opisywać polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej, w tym wymieniać ich twórców oraz ich dzieła; analizować proces socjalizacji w teorii i praktyce, określać dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne, analizować koncepcje, teorie, definicje; charakteryzować pojęcia resocjalizacji- readaptacji-reintegracji, stosować definicje, pojęcia i zakresy; analizować i wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; projektować działania od izolacji do środowiska otwartego; prezentować koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykładu oddziaływań destygmatyzujących; stosować podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

	<table border="1"> <tr> <th>Efekt kierunkowy</th> <th>Efekt z przedmiotu</th> <th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th> </tr> <tr> <td>[PEDL3_W10] zna i rozumie rolę pedagoga w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, a także znaczenie współpracy wychowawcy ze środowiskiem</td> <td>[K_W10] Student zna środowisko rodzinne, szkolne i rówieśnicze, ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące, a także rozumie tkwiące w nich uwarunkowania niedostosowania i wyklęcenia społecznego.</td> <td>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny</td> </tr> <tr> <td>[PEDL3_K01] jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły/placówki systemu oświaty, a także innych instytucji zatrudniających pedagogów oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje oraz do ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego</td> <td>[K_K01] Student jest gotowy do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, akceptuje potrzebę doskonalenia swego warsztatu jako pedagoga resocjalizacji; jest gotowy do [E.1R.K1.] autorefleksji nad rozwojem zawodowym.</td> <td>[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny</td> </tr> <tr> <td>[PEDL3_W11] zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania</td> <td>[K_W11] Student zna i rozumie współczesne nurty pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.</td> <td>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny</td> </tr> </table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[PEDL3_W10] zna i rozumie rolę pedagoga w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, a także znaczenie współpracy wychowawcy ze środowiskiem	[K_W10] Student zna środowisko rodzinne, szkolne i rówieśnicze, ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące, a także rozumie tkwiące w nich uwarunkowania niedostosowania i wyklęcenia społecznego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny	[PEDL3_K01] jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły/placówki systemu oświaty, a także innych instytucji zatrudniających pedagogów oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje oraz do ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego	[K_K01] Student jest gotowy do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, akceptuje potrzebę doskonalenia swego warsztatu jako pedagoga resocjalizacji; jest gotowy do [E.1R.K1.] autorefleksji nad rozwojem zawodowym.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny	[PEDL3_W11] zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	[K_W11] Student zna i rozumie współczesne nurty pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu											
[PEDL3_W10] zna i rozumie rolę pedagoga w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, a także znaczenie współpracy wychowawcy ze środowiskiem	[K_W10] Student zna środowisko rodzinne, szkolne i rówieśnicze, ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące, a także rozumie tkwiące w nich uwarunkowania niedostosowania i wyklęcenia społecznego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny											
[PEDL3_K01] jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły/placówki systemu oświaty, a także innych instytucji zatrudniających pedagogów oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje oraz do ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego	[K_K01] Student jest gotowy do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, akceptuje potrzebę doskonalenia swego warsztatu jako pedagoga resocjalizacji; jest gotowy do [E.1R.K1.] autorefleksji nad rozwojem zawodowym.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny											
[PEDL3_W11] zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	[K_W11] Student zna i rozumie współczesne nurty pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny											
Treści przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowanie, socjalizacja, resocjalizacja analiza podstawowych pojęć 2. Pedagogika resocjalizacyjna jako nauka 3. Fazy i zasady oddziaływania 4. Niedostosowanie i wyklęcenie społeczne jako przedmioty zainteresowań pedagogiki resocjalizacyjnej. 5. Uwarunkowania niedostosowania i wyklęcenia społecznego w ujęciu mikro społecznym 6. Resocjalizacja nieletnich naruszających normy społeczne 7. Resocjalizacja dorosłych sprawców przestępstw 												
Wymagania wstępne i dodatkowe	<p>WIEDZA-student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, rozumie jej zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, zna wybrane koncepcje człowieka w cyklu życia w aspektach biologicznym, psychologicznym oraz społecznym</p> <p>UMIĘTNOŚCI- student potrafi samodzielnie dokonać obserwacji zjawisk społecznych oraz analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej</p> <p>KOMPETENCJE SPOŁECZNE student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ich ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego, jest gotów dokonać samooceny własnych kompetencji wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia</p>												
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa ocena końcowej</th> </tr> <tr> <td>test pisemny</td> <td>50.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej	test pisemny	50.0%	100.0%						
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej											
test pisemny	50.0%	100.0%											
Zalecana lista lektur	<table border="1"> <tr> <td>Podstawowa lista lektur</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Lipkowski O. (1976) Resocjalizacja. Warszawa • Czapów Cz. (1980) Wychowanie resocjalizujące. Warszawa • Makowski A. (1994) Niedostosowanie społeczne młodzieży i jej resocjalizacja. Warszawa, • Ostrowska K. (2008) Psychologia resocjalizacyjna. W kierunku nowej specjalności psychologii, Warszawa • Pytka L. (2008) Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa • Kuć M. (2011) Prawne podstawy resocjalizacji Warszawa </td> </tr> <tr> <td>Uzupełniająca lista lektur</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Szczęsny W.W. (2003) Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa • Konopczyński M. (2006) Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa • Seweryńska A.M (2004) Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej, Warszawa • Obuchowska I. (1996) Drogi Dorastania. Psychologia rozwojowa okresu dorastania dla rodziców i wychowawców, Warszawa • Balcerek Dymek K. (1999) Dziecko w obliczu patologii społecznej dnia codziennego rzeczywistość lat dziewięćdziesiątych, t. II Warszawa </td> </tr> <tr> <td>Adresy eZasobów</td> <td></td> </tr> </table>	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Lipkowski O. (1976) Resocjalizacja. Warszawa • Czapów Cz. (1980) Wychowanie resocjalizujące. Warszawa • Makowski A. (1994) Niedostosowanie społeczne młodzieży i jej resocjalizacja. Warszawa, • Ostrowska K. (2008) Psychologia resocjalizacyjna. W kierunku nowej specjalności psychologii, Warszawa • Pytka L. (2008) Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa • Kuć M. (2011) Prawne podstawy resocjalizacji Warszawa 	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Szczęsny W.W. (2003) Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa • Konopczyński M. (2006) Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa • Seweryńska A.M (2004) Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej, Warszawa • Obuchowska I. (1996) Drogi Dorastania. Psychologia rozwojowa okresu dorastania dla rodziców i wychowawców, Warszawa • Balcerek Dymek K. (1999) Dziecko w obliczu patologii społecznej dnia codziennego rzeczywistość lat dziewięćdziesiątych, t. II Warszawa 	Adresy eZasobów							
Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Lipkowski O. (1976) Resocjalizacja. Warszawa • Czapów Cz. (1980) Wychowanie resocjalizujące. Warszawa • Makowski A. (1994) Niedostosowanie społeczne młodzieży i jej resocjalizacja. Warszawa, • Ostrowska K. (2008) Psychologia resocjalizacyjna. W kierunku nowej specjalności psychologii, Warszawa • Pytka L. (2008) Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa • Kuć M. (2011) Prawne podstawy resocjalizacji Warszawa 												
Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Szczęsny W.W. (2003) Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa • Konopczyński M. (2006) Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa • Seweryńska A.M (2004) Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej, Warszawa • Obuchowska I. (1996) Drogi Dorastania. Psychologia rozwojowa okresu dorastania dla rodziców i wychowawców, Warszawa • Balcerek Dymek K. (1999) Dziecko w obliczu patologii społecznej dnia codziennego rzeczywistość lat dziewięćdziesiątych, t. II Warszawa 												
Adresy eZasobów													
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania													
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy												

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.