

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnozowanie w pracy resocjalizacyjnej, PG_00149264						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2025/2026				
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	2	Język wykładowy	polski polski				
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS	3.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie				
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	mgr Robert Witkowski					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	mgr Robert Witkowski					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: <ul style="list-style-type: none"> • - Analiza tekstów z dyskusja • - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) • - Dyskusja • - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) • - Praca w grupach 						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	20	0.0	55.0	75		
Cel przedmiotu	<p>Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami diagnostyki resocjalizacyjnej. Zapoznanie studenta z filozoficzno-etycznymi aspektami pracy diagnosty. Przygotowanie studenta do skutecznego komunikowania się z klientem w ramach kontaktu diagnostycznego. Wyposażenie studenta w podstawowe kompetencje diagnosty.</p> <p>Zapoznanie studenta z modelami stosowanymi w diagnostyce resocjalizacyjnej. Przygotowanie studenta do samodzielnego konstruowania projektu diagnozy jednostki niedostosowanej społecznie. Wyposażenie studenta w narzędzia stosowane w diagnozie resocjalizacyjnej.</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U02] potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych	[K_U02] Student potrafi [B.2.U1. (3)] rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; potrafi analizować problemy diagnostyczne, odwołując się do teorii pedagogiki resocjalizacyjnej.	[SU4] test/exam - oral or written
	[PEDL3_U10] potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów i wychowanków do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia, jak również monitorować postępy wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w życiu szkoły (placówki wychowawczej)	[K_U10] Student potrafi wybrać właściwą metodę diagnostyczną w stosunku do konkretnego przypadku.	[SU4] test/exam - oral or written
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	[K_U03] Student potrafi [E.1R.U2.] analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji; analizować diagnozę deficytów i potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego; analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie; analizować i interpretować diagnozę kryminologiczną.	[SU4] test/exam - oral or written
	[PEDL3_U09] potrafi adekwatnie dobrać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli	[K_U09] Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur diagnostycznych do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności diagnostycznej prowadzonej w obszarze pracy resocjalizacyjnej.	[SU4] test/exam - oral or written
	[PEDL3_K07] jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne oraz do porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	[K_K07] Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne w zakresie diagnozy resocjalizacyjnej i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w obszarze niedostosowania społecznego i przestępczości. Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne w zakresie diagnozy resocjalizacyjnej.	[SK4] test/exam - oral or written

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	[K_W16] Student zna i rozumie elementarne zasady metodyczne w działalności diagnostycznej, zwłaszcza zna i rozumie [E. 1R.W2.] diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji, diagnozę deficytów, diagnozę potencjałów, modele diagnostyczne, diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego, diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie, diagnozę kryminologiczną.	[SW4] test/exam - oral or written
Treści przedmiotu			
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Diagnostyka resocjalizacyjna: wybrane zagadnienia, A. Wojnarska, red., Lublin 2011.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guziuk -Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa 2011. • Wysocka E., Diagnoza pozytywna w działalności pedagoga resocjalizacyjnego - założenia teoretyczne i metodologiczne identyfikacji zaburzeń w przystosowaniu, "Lubelski Rocznik Pedagogiczny" T. XXXV, z. 2 2016 • Wysocka E., Diagnoza pozytywna w resocjalizacji - Diagnoza pozytywna i negatywna w resocjalizacji ogólne założenia teoretyczne(eBook), cykl - prace naukowe US, Pedagogika, Wydawca Uniwersytet Śląski w Katowicach -pdf 	
	Uzupełniająca lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gorski K., Metodyka resocjalizacji, Warszawa 1985. 2. Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2009. 	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.