

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Interwencja kryzysowa, PG_00149270 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2024 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2025/2026 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 2 | Język wykładowy | | | polski polski | | |
| Semestr studiów | 4 | Liczba punktów ECTS | | | 4.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | mgr Emil Korzeniewski | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | mgr Emil Korzeniewski | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 0.0 | | 70.0 | 100 |
| Cel przedmiotu | Zapoznanie studentów z tematyką interwencji kryzysowej, jako forma interdyscyplinarnej pomocy, nakierowanej na wsparcie osób zmagających się w kryzysach różnego rodzaju: kryzys suicydalny, kryzys rozwojowy, kryzys normatywny, kryzys w rodzinie, mobbing, załoba, strata itp. Zapoznanie studentów z różnorodnymi metodami, technikami oraz narzędziami wykorzystywanymi w pracy z drugim człowiekiem, wskazani szczególnego znaczenia umiejętności własnych jako specyficznego narzędzia pracy w interwencji kryzysowej oraz w innych formach bezpośredniego kontaktu z drugim człowiekiem. | | | | | | |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|-------------------------------|---|---|--|
| | [PEDL3_W17] zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych oraz odpowiedzialności prawnej pedagoga w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy | [K_W17] Student zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach świadczących usługi wsparcia psychologicznego, ze szczególnym uwzględnieniem placówek interwencyjnych. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
| | [PEDL3_U01] potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz zjawiska społeczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów | [K_U01] Student potrafi poddać analizie trudną sytuację osób znajdujących się w kryzysach różnego rodzaju. Potrafi projektować oddziaływania skierowane do osób i rodzin znajdujących się w sytuacji kryzysu różnego typu, z uwzględnieniem możliwości i funkcji instytucji pomocowych. | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka | [K_U03] Student potrafi projektować oddziaływania skierowane do osób w kryzysie różnego typu, rozumie specyfikę kontaktu osobistego, telefonicznego z osobą dotkniętą kryzysem. Potrafi projektować oddziaływania skierowane do rodzin, a także klientów indywidualnych, którzy znaleźli się w sytuacji, która przerosła ich dotychczasowe wzorce radzenia sobie w sytuacji trudnej. [K_U09] Student potrafi analizować sytuację klienta i w oparciu o metody, techniki, narzędzia pracy socjalnej oraz interwencji kryzysowej potrafi ocenić, szacować możliwości wsparcia, potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk pedagogicznych możliwych do wykorzystania w sytuacji kryzysu klienta. | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PEDL3_U09] potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli | Student potrafi analizować sytuację klienta i w oparciu o metody, techniki, narzędzia pracy socjalnej oraz interwencji kryzysowej potrafi ocenić, szacować możliwości wsparcia, potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk pedagogicznych możliwych do wykorzystania w sytuacji kryzysu klienta | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych |
| | [PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji | [K_W16] Student zna metody pracy z osobami znajdującymi się w kryzysach różnego rodzaju, zna specyficzne procedury pracy z klientami korzystającymi ze wsparcia placówek interwencyjnych. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |

| | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|---|---|--|--|
| | [PEDL3_W14] zna i rozumie strukturę i funkcje systemu edukacji (cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych, a także alternatywne formy edukacji) oraz podstawy prawne systemu oświaty niezbędne dla prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych | [K_W14] Student zna narzędzia, metody, techniki wykorzystywane w interwencji kryzysowej. Student zna zróżnicowane techniki niezbędne w pracy z grupą oraz z indywidualnym przypadkiem zgodne z sześciopięcioletnim modelem interwencji kryzysowej. Student zna strukturę oraz funkcjonowanie ośrodków interwencji kryzysowej w Polsce. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja |
| Treści przedmiotu | <p>Zarysowanie pojęcia kryzysu: definicja, wielopłaszczyznowe rozumienie pojęcia kryzysu, sprecyzowanie obszarów kryzysu: kryzysy rozwojowe, sytuacyjne, egzystencjalne i środowiskowe</p> <p>Zapoznanie z teoriami rozumienia kryzysu Zapoznanie z pojęciem stanów transkryzysowych Przedstawienie modeli interwencji kryzysowej Charakterystyka osób prowadzących interwencje kryzysowe Ryzyko wypalenia zawodowego w obszarze pracy interwencji kryzysowej Podstawowe umiejętności niezbędne podczas prowadzenia działań o charakterze interwencyjnym Przedstawienie wyzników działań o charakterze interwencji kryzysowej z pomocą innych metod pomocy psychologicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zarysowanie pojęcia interwencji kryzysowej jako płaszczyzny oddziaływan o charakterze interdyscyplinarnym • Zespół stresu pourazowego jako następstwo zdarzeń traumatycznych: definicja i rozumienie zjawiska • Zamachy samobójcze jako szczególna forma kryzysu • Oddziaływania interwencyjne w stosunku do nadużyć seksualnych • Żałoba i smutek po stracie jako forma kryzysu w życiu człowieka • Metody pracy w ramach interwencji kryzysowej w stosunku do takich zjawisk jak: przemoc fizyczna, psychiczna, seksualna • Rozumienie pojęcia uzależnienia w rozumieniu interwencji kryzysowej • Prezentacja funkcjonowania ośrodków Pomocy ofiarom Przestępstw i Ośrodka Interwencji Kryzysowej na przykładzie systemu pomocowego stosowanego w Austrii: Biały Krag | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Wprowadzenie do pedagogiki. | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa ocena końcowej |
| | praca zaliczeniowa | 51.0% | 15.0% |
| | kolokwium | 51.0% | 75.0% |
| | aktywność | 51.0% | 10.0% |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>Bandura- Madej W., Piatek J.(1996). Problematyka utraty osierocenia i załoby w praktyce interwencji. (w:) W. Bandura- Ma-dej (red.), Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Warszawa: Wydawnictwo Interart.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bandura- Madej W., Piatek J.(1996). Stres związany z pomaganiem ludziom w kryzysie (W:) W. Bandura- Madej (red.), Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Warszawa: Wydawnictwo Interart. • Briere J., Scott C. (2010), Podstawy Terapii Traumatycznej. Diagnoza i metody terapeutyczne. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP. • H. Sek (red.). Wypalenie zawodowe. Przyczyny, Mechanizmy zapobiegania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. • James R. K., Gilliland B.E. (2008). Strategie Interwencji kryzysowej. Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia. • Jezierska J. (2013). Centrum Interwencji Kryzysowej PCK w Gdansk jako przykład instytucji pozarządowej działającej na rzecz budowania <p>współpracy w srodowisku lokalnym : mozliwosci współpracy, rozwoju, podejmowania działań w kontekście szeroko rozumianej edukacji.</p> <p>(w:) Szkice Humanistyczne. - 2013, T. 13, nr 4, s. 173-180.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kubacka- Jasiocka D. (2010). Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. • O Connor R., Sheehy N. (2002). Zrozumiec samobojce, Gdansk: GWP. |
| | Uzupełniająca lista lektur | <p>1.</p> <p>Bbiker G., Arnold L. (2003). Autoagresja. Mowa zranionego ciała, Gdansk: GWP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • D. Kubacka- Jasiocka, K. Mudyn (red.). (2003) Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna. Nowe ujecia i perspektywa. Torun: Wydawnictwo <p>Adam Marszalek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Johnson D. (1992). Podaj dlon. Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii Zdrowia i Trzezwosci. |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |