

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wczesna edukacja społeczna i badania dziecięce, PG_00149400						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2025/2026				
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	2	Język wykładowy	polski polski				
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS	2.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie				
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot						
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	15	0.0	35.0	50		
Cel przedmiotu	<p>Student wykorzystuje wiedzę o środowisku społecznym oraz wiedzę metodyczną do projektowania zajęć dydaktycznych w przedszkolu i klasach I-III.</p> <p>Potrafi stwarzać warunki do zajęć badawczych oraz organizować sytuacje edukacyjne umożliwiające dzieciom samodzielny eksplorację.</p> <p>Stosuje różne sposoby rozwijania przedsiębiorczości u dzieci, otwartości na "Innego", zdobywania wiedzy adekwatnej kulturowo</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_W15] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat różnych typów i funkcji oceniania	K_W15: ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat różnych typów i funkcji oceniania w edukacji społecznej dzieci i ich motywowania.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U04] ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	(E.4.U3.) ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie i modyfikowanie materiałów, środków i metod do celów wychowania i kształcenia w edukacji społecznej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_U11] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	K_U11 (E.4.U3.) ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów (dzieci) w ich pracy nad własnym rozwojem.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_K01] ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	(E.4.K1.) ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U03] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	(E.4.U3.) ma umiejętności w zakresie wykorzystywania różnych rozwiązań metodycznych uatrakcyjniających proces uczenia się dzieci oraz adekwatnych do ich potencjału.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	Student ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki edukacji społecznej: treści, metod i form jej realizacji z dziećmi przedszkolnymi i wczesnoszkolnymi - (E.4.W1.) zna i rozumie sposoby wykorzystania wiedzy teoretycznej o środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I-III, - (E.4.W2.) zna i rozumie znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację, - (E.4.W3.) zna i rozumie sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci i uczniów	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu	<p>1. Wiedza społeczna jako kategoria oporu.</p> <p>2. Badania dziecięce i mapowanie terenu. Poszukiwanie tematów społecznych adekwatnie do warunków środowiska lokalnego i zainteresowań dzieci. Perspektywa dziecka i nauczyciela.</p> <p>3. Tematy tabu w przedszkolu i szkole. Analiza książek o tematyce społecznej dla dzieci oraz prowadzonych z nimi rozmów</p> <p>4. Krytyczne wykorzystanie oferty kulturalnej dla dzieci: filmy, bajki, wystawy, lekcje muzealne.</p> <p>5. Inkluzja w edukacji społecznej. Kategoria "Innego". Poczucie przynależności, poczucie wartości. Unikanie stereotypów.</p> <p>6. Kultura rodziny i społeczności lokalnej. 6. Dziecięce rozumienie problemów ekonomicznych - edukacja finansowa. 7. Wychowanie ku wielo- i międzykulturowości.</p>								
Wymagania wstępne i dodatkowe	<p>A. Wymagania formalne Opanowane treści z zakresu przedmiotu: wiedza społeczna dla wczesnej edukacji.</p> <p>B. Wymagania wstępne Doświadczenia z rozmów z dziećmi. Znajomość tematów tabu i aktualnych tendencji. społeczno-kulturowych</p>								
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1" data-bbox="448 831 1487 920"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 831 794 864">Sposób oceniania (składowe)</th> <th data-bbox="794 831 1141 864">Próg zaliczeniowy</th> <th data-bbox="1141 831 1487 864">Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 864 794 898">Projekt</td> <td data-bbox="794 864 1141 898">51.0%</td> <td data-bbox="1141 864 1487 898">100.0%</td> </tr> </tbody> </table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	Projekt	51.0%	100.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej							
Projekt	51.0%	100.0%							
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Literatura obowiązkowa:</p> <p>1. Kruk J., Modele dydaktyki interaktywnej w centrach i muzeach nauki i możliwości jego stosowania w szkolnej edukacji, "Problemy Wczesnej Edukacji" 2011, nr 3 (15).</p> <p>2. Męczkowska-Christiansen A., Śmierć i dzieciństwo, "Problemy Wczesnej Edukacji" 2013, nr 2 (21).</p> <p>3. Nowak-Łojewska A., Od szkolnego przekazu do konstruowania znaczeń. Wiedza społeczna młodszych uczniów z perspektywy nauczyciela, Zielona Góra 2011.</p>							
	Uzupełniająca lista lektur	<p>1. Uszyńska-Jarmoc, Uczenia się a zarobki - dziecięce rozumienie problemów ekonomicznych świata dorosłych, "Problemy Wczesnej Edukacji" 2016, nr 1 (32).</p> <p>2. Zoller E., A dlaczego? Gdańsk 2009.</p> <p>3. Żytko M., Kalinowska A., Kruk E., Myślę, decyduję, działam. Edukacja finansowa dla najmłodszych, Gdynia 2016.</p>							
	Adresy eZasobów								
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy								
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy								

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.