

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Wczesna edukacja informatyczna, PG_00149402						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2025/2026				
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	2	Język wykładowy	polski				
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS	2.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie				
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Od odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Małgorzata Cackowska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr hab. Małgorzata Cackowska					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0							
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	15	0.0	35.0	50		
Cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie wiedzy potrzebnej do pracy z uczniami z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych.</li> <li>- Zapoznanie z dobrymi praktykami edukacji informatycznej we wczesnej edukacji.</li> <li>- Rozwijanie świadomości w zakresie równoległego realizowania różnych celów edukacyjnych i potencjału wykorzystania narzędzi cyfrowych we wczesnej edukacji.</li> <li>- Zdobywanie wiedzy na temat możliwości doboru cyfrowych narzędzi i kanałów komunikowania oraz budowania pozytywnej atmosfery współpracy we wczesnej edukacji.</li> </ul>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_U06] ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań dzieci lub uczniów oraz odpowiednie dostosowywanie sposobów i treści kształcenia	K_U06 (E.5.U1) Student/ka potrafi określać i rozbudzać zainteresowanie dzieci lub uczniów w zakresie kreatywnego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz odpowiednio dostosowywać treści kształcenia do ich zasobów w zakresie edukacji informatycznej.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	do uzupełnienia w związku z różnymi odniesieniami do efektów kierunkowych w formularzu obecnym i poprzednim sylabusie	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	(E.5.U3) Student/ka potrafi projektować i prowadzić działania pedagogiczne w zakresie edukacji informatycznej we wczesnej edukacji, biorąc pod uwagę potrzeby, możliwości i uzdolnienia związane z edukacją informatyczną oraz planować działania i oceniać programy kształcenia i wychowania zbudowane na bazie potrzeb, wiedzy i umiejętności uczniów.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_W15] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat różnych typów i funkcji oceniania	(E.5.W5) student /ka posiada wiedzę na temat oceniania w zakresie edukacji informatycznej we wczesnej edukacji.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
[PPWJ5_K01] ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	(E.5.K1.) Student /ka rozumie jak stosować i potrafi posługiwać się normami etycznymi w trakcie komunikacji za pomocą mediów cyfrowych oraz przekazywania owych norm dzieciom. Również w trakcie pracy z narzędziami cyfrowymi bez zapośredniczonej komunikacji.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport	
Treści przedmiotu	<p>Dobre praktyki w edukacji medialnej, cyfrowej i informatycznej we wczesnej edukacji. Wykorzystanie narzędzi cyfrowych do oceny postępów edukacyjnych, określania poziomów rozwoju kompetencji i dopasowywania oferty edukacyjnej dla uczniów. Przetwarzanie i tworzenie materiałów edukacyjnych za pomocą wybranych aplikacji.</p> <p>Zarządzanie czasem w dobie powszechnego dostępu do sieci za pomocą urządzeń mobilnych. Narzędzia i metody.</p> <p>Konwergencja celów edukacyjnych: rozwijanie kompetencji edukacji informatycznej wspólnie z innymi obszarami edukacyjnymi.</p> <p>Dobór sposobów i kanałów komunikowania do kontaktów z podmiotami środowiska szkolnego o różnych potrzebach i możliwościach komunikacyjnych.</p> <p>Budowanie atmosfery współpracy z wykorzystaniem narzędzi medialnych i rozwiązywanie problemów w rozszerzonym cyfrowo środowisku edukacyjnym.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	oryginalność	51.0%	25.0%
	spójność	51.0%	25.0%
	nawiązanie do treści wykładów	51.0%	25.0%
	poprawność merytoryczna	51.0%	25.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Meandry edukacji dzieci do cyfrowego świata (2018). Tom 41 Nr 2 (2018) "Problemy wczesnej edukacji". Shapiro J. (2018). The New Childhood: Raising Kids to Thrive in a Connected World. Little Brown Spark.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Apanasewicz J. i inni (2015). Edukacja wczesnoszkolna. Scenariusze lekcji z komputerem, tabletem i nie tylko. Garcia, A. (red.). (2014). Teaching in the Connected Learning Classroom. Irvine, CA: Digital Media and Learning Research Hub.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	Livingstone S., Sefton-Green J. (2016). The Class: Living and Learning in the Digital Age. NYU Press.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.