

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wczesna edukacja matematyczna, PG_00149419						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2025/2026				
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	2	Język wykładowy	polski język polski				
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS	4.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie				
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Patrycja Brudzińska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Patrycja Brudzińska dr Piotr Kowzan					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta		RAZEM	
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	70.0		100	
Cel przedmiotu	Pogłębianie rozumienia pojęć matematycznych z zakresu edukacji początkowej. Rozwijanie rozumienia związków procedur nauczania z psychologia rozwojowa dziecka. Kształcenie umiejętności generowania sytuacji problemowych podczas zajęć w przedszkolu oraz w klasach 1-3 w obszarze edukacji matematycznej. Rozwijanie umiejętności w zakresie umożliwiania dzieciom odkrywania prawidłowości matematycznych. Zapoznanie ze sposobami uruchamiania aktywności twórczej dzieci uczniów zakresie matematyki.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_U06] ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań dzieci lub uczniów oraz odpowiednie dostosowywanie sposobów i treści kształcenia	K_U06 ma umiejętności rozpoznawania, rozwijania i wykorzystywania zainteresowań matematycznych dzieci, uczniów w projektowaniu zajęć edukacji matematycznej,	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_K03] ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	K_K03 ma kompetencje społeczne umożliwiające odpowiedzialne przygotowanie się do zajęć w zakresie edukacji matematycznej we współpracy z innymi w działania sprzyjające efektywności edukacji.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_U03] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	K_U07 ma umiejętności rozwijania kreatywności dzieci i uczniów w zakresie wczesnej edukacji matematycznej, a także ma umiejętności indywidualnego i zespołowego rozwiązywania problemów matematycznych,	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U07] ma umiejętności pozwalające na rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	K_U04 ma umiejętności projektowania zajęć matematycznych dla dzieci, uczniów z zastosowaniem środków, metod i form organizacyjnych pozwalających na realizację celów wczesnej edukacji matematycznej.,	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	K_U02 ma umiejętności krytycznego i refleksyjnego analizowania strategii rozwiązywania zadań matematycznych w podręcznikach z zakresu wczesnej edukacji. Uzasadnia swoje oceny, przywołując terminologię i koncepcje poznawcze. Dostrzega szanse rozwojowe i ograniczenia w stosowanych w szkole metodach nauczania matematyki.,	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU5] realizacja zadania problemowego
[PPWJ5_U04] ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U03 ma umiejętności animowania prac nad rozwojem matematycznego myślenia dzieci wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii i uwzględniając potrzeby i możliwości dziecka, ucznia	[SU5] realizacja zadania problemowego	
Treści przedmiotu	Metodyka wspomaganie rozwoju czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki przez zabawy, gry i sytuacje zadaniowe. Rola manipulacji przedmiotami i działań na zbiorach zastępczych. Tok postępowania metodycznego przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych. Kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych. Gry dydaktyczne. Metody i strategie rozwiązywania tekstowych zadań standardowych i problemowych. Elementy geometrii.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotów Psychologiczne koncepcje rozwoju dzieci, Psychologia kształcenia. Student posiada wiedzę dotyczącą psychologii rozwojowej wieku dziecięcego oraz rozumie pedagogiczne i psychologiczne uwarunkowania procesów edukacyjnych dotyczących edukacji matematycznej.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	merytoryczna aktywność na zajęciach	51.0%	34.0%
	wykonanie zadania praktycznego	51.0%	33.0%
	kolokwium	51.0%	33.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć:</p> <p>Dabrowski M., (2007), Pozwólmy dzieciom myśleć, Warszawa</p> <p>Filip J., Rams T., (2000), Dziecko w świecie matematyki, Kraków.</p> <p>Klus-Stanska D., M. Nowicka, (2005), Sensy i bezsensy w edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa.</p> <p>Kalinowska A., (2007), Pozwólmy dzieciom działać, Warszawa</p> <p>Kalinowska A., (2010), Problemowe zadania matematyczne w klasach początkowych - między wiedzą osobistą a jej formalizacją, Kraków.</p> <p>Pisarski M., (2011), Matematyka naszych dzieci, Opole</p> <p>Klus-Stanska D. Kalinowska A., (2004), Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów, Warszawa.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	Klus-Stanska D., (2002), Konstruowanie wiedzy w szkole, Olsztyn.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Metodyka wspomaganie rozwoju czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki przez zabawy, gry i sytuacje zadaniowe. Rola manipulacji przedmiotami i działań na zbiorach zastępczych. Tok postępowania metodycznego przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych. Kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych. Gry dydaktyczne. Metody i strategie rozwiązywania tekstowych zadań standardowych i problemowych. Elementy geometrii.</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.