

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Psychologia rodziny, PG_00149530 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Psychologia (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2024 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2025/2026 | | |
| Poziom kształcenia | jednolite magisterskie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | |
| Forma studiów | niestacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 2 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 4 | Liczba punktów ECTS | | | 3.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Psychologii -> Zakład Badań nad Rodziną i Jakością Życia | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Justyna Michałek-Kwiecień | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 18.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 18 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 18 | | 10.0 | | 47.0 | 75 |
| Cel przedmiotu | Pogłębienie i ugruntowanie wiedzy na temat problemów dotyczących małżeństwa i rodziny. Kształtowanie zdolności syntetyzowania wiedzy oraz uzasadniania, w oparciu o badania naukowe, własnych poglądów na temat problemów rodziny. | | | | | | |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|-------------------------------|--|--|--|
| | [PSYCHJ5_U06] Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań psychologicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody badania, metody statystyczne i narzędzia badawcze, konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej specjalizacji psychologii | Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań psychologicznych, interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie psychologii rodziny | [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_W07] Ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki relacji społecznych, zjawisk społecznych oraz rządzących nimi prawidłowości z punktu widzenia psychologii | Ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki relacji rodzinnych, zjawisk w obrębie życia rodziny oraz rządzących nimi prawidłowości z punktu widzenia psychologii | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_U04] Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim i języku obcym, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień psychologicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku zarówno psychologii, jak i innych dyscyplin naukowych | Posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień psychologicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku zarówno psychologii rodziny, jak i innych dyscyplin naukowych | [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_U07] Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań | Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w zakresie systemu rodzinnego | [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_W06] Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym | Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia rodziny | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_W08] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat psychologicznych podstaw funkcjonowania człowieka | Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat rodzinnych uwarunkowań funkcjonowania człowieka | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_U08] Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych | Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych w obszarze poradnictwa rodzinnego | [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_K03] Docenia znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w społeczeństwie, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy psychologa | Docenia znaczenie rodziny dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w społeczeństwie, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu psychologii rodziny i budowania warsztatu pracy psychologa | [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |

| | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|--|--|---|--|
| | [PSYCHJ5_U02] Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych | Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rodziny oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych | [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_K02] Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii; angażuje się we współpracę | Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii; angażuje się we współpracę | [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_U05] Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi | Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w zakresie psychologii rodziny, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi | [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_K05] Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzega zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych | Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzega zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych w zakresie pracy z rodzinami | [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_W01] Zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym | Zna terminologię używaną w psychologii rodziny oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_W10] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii | Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat rodzinnych uwarunkowań funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_K01] Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu psychologii rodziny, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_W02] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu psychologii w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk. | Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu psychologii rodziny w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |

| | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|---|--|---|--|
| | [PSYCHJ5_K07] Jest wrażliwy na problemy społeczne i psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne | Jest wrażliwy na problemy w zakresie życia rodziny | [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_W03] Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach i systemach, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania | Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju psychologii rodziny, jej nurtach i systemach, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_W05] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat specjalizacji psychologii, obejmującą terminologię, teorię i metodykę | Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat psychologii rodziny, obejmującą terminologię, teorię i metodykę | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| Treści przedmiotu | <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia Rodziny w perspektywie przyszłości 2. Przemiany w zakresie życia małżeńskiego i rodzinnego 3. Struktura i funkcje rodziny 4. Rodzina w ujęciu systemowym 5. Zadania i strategie rodziny 6. Specyfika komunikacji w systemie rodzinnym 7. Związki intymne perspektywa rozwojowa 8. Rola miłości w życiu małżeńskim i rodzinnym 9. Diada rodzic-dziecko wrażliwość rodzicielska 10. Style rodzicielskie 11. Typologie postaw rodzicielskich 12. Relacje w podsystemie rodzeństwa 13. Transmisja międzypokoleniowa w rodzinie 14. Dziadkowie w systemie rodzinnym 15. Podsumowanie: praktyczne zastosowanie wiedzy z zakresu psychologii rodziny | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | test pisemny | 51.0% | 100.0% |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>1. Janicka I., Liberska H. (red), (2014), Psychologia rodziny. Warszawa. Wydawnictwo PWN.</p> <p>2. Plopa M. (2004), Psychologia rodziny: teoria i badania. Rozdział III Rodzice a rozwój dziecka. SS. 241 -380. Elbląg: Wyd. Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej.</p> <p>3. Rostowski J., Rostowska T. (2014), Małżeństwo i miłość. Kontekst psychologiczny i neuropsychologiczny. Miłość małżeńska w perspektywie psychologicznej. ss.289- 335. Warszawa. Wydawnictwo DIFIN.</p> <p>4. Rostowska T (2009), Małżeństwo, rodzina, praca a jakość życia. Rozdział V- Role społeczne człowieka dorosłego a jakość życia ss. 127- 148. Kraków. Oficyna Wydawnicza IMPULS.</p> |
| | Uzupełniająca lista lektur | <p>1. Braun-Galkowska M. (1992), Psychologiczna analiza systemów rodzinnych osób zadowolonych i niezadowolonych z małżeństwa. Lublin: TN KUL.</p> <p>2. Harwas-Napierała B., (2009), Rodzina jako wartość a współczesność. B. Harwas-Napierała (red.). ss. 11-24. Poznań .Wydawnictwo Naukowe UAM</p> <p>3. Kaźmierczak, M. (2008). Oblicza Empatii w Relacjach Małżeńskich. Perspektywa Psychologiczna. Gdańsk: Wyd. UG</p> <p>4. Kościelska M.,(2011), Odpowiedzialni rodzice. Z doświadczeń psychologa. Kraków. Oficyna Wydawnicza IMPULS.</p> <p>5. Plopa M., (2005), Psychologia rodziny. Teoria i badania, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków.</p> <p>6. Plopa M., (2008), Skala Postaw Rodzicielskich. Wersja dla rodziców, Wizja Press &IT, a. Warszawa.</p> <p>7. Rostowska T. (1995), Transmisja międzypokoleniowa w rodzinie w zakresie wybranych wymiarów osobowości. Łódź: Wydawnictwo UŁ.</p> <p>8. Rostowski J. (1987), Zarys psychologii małżeństwa. Warszawa . PWN.</p> <p>9. Wojciszke B. (2000), Psychologia miłości. Intymność, namiętność, zaangażowanie. Gdańsk: GWP</p> |
| | Adresy eZasobów | Adresy na platformie eNauczanie: |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.