

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Wczesna edukacja polonistyczna i pisanie twórcze, PG_00149579						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2026/2027				
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	3	Język wykładowy	polski Język polski				
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS	4.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie				
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Grażyna Szyling					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	70.0	100		
Cel przedmiotu	Opanowanie przez studentów różnych sposobów wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III. Poznanie strategii edukacyjnych ukierunkowanych na rozwijanie u dzieci umiejętności czytania i pisania. Wzbogacenie wiedzy studentów o sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych oraz wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	(E.1.U2.) ma umiejętności pozwalające na projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych stosownie do potencjału dzieci, a także planowanie, realizację i ocenianie spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U04] ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	(E.1.U3.) ma umiejętności pozwalające na dobieranie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów edukacji polonistycznej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_U06] ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań dzieci lub uczniów oraz odpowiednie dostosowywanie sposobów i treści kształcenia	Ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań językowych i literackich dzieci lub uczniów. Ma umiejętności umożliwiające dostosowywanie sposobów i treści kształcenia do poziomu umiejętności uczniów i zakresu ich zainteresowania literaturą dla dzieci.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_U11] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	Ma umiejętności pozwalające na formułowanie informacji zwrotnej normatywnej i nieformalnej, stymulującej samodzielne poszukiwania ucznia.	[SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PPWJ5_U07] ma umiejętności pozwalające na rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	(E.1.U2.) ma umiejętności pozwalające na rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci (uczniów), w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_U15] ma umiejętności pozwalające na poprawne posługiwanie się językiem ojczystym oraz wykazywanie troski o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	Ma umiejętności pozwalające na poprawne posługiwanie się językiem ojczystym oraz wykazywanie troski o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U03] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	(E.1.U1.) ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w praktyce edukacyjnej różnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U05] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji zadań dydaktycznych	(E.1.U1.) ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy dydaktycznej.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	(E.1W1) ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki języka polskiego i stosowania jej na zajęciach w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. (E.1W2.) zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania. (E.1.W3.) zna i rozumie sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami)	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW5] realizacja zadania problemowego

	<table border="1"> <tr> <th>Efekt kierunkowy</th> <th>Efekt z przedmiotu</th> <th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th> </tr> <tr> <td>[PPWJ5_K07] ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie i wdrażanie działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości</td> <td>(E.1.K1.) ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie i wdrażanie działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom - wprowadzenie dzieci w świat wartości oraz uczestniczy w krzewieniu zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.</td> <td>[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta</td> </tr> </table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[PPWJ5_K07] ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie i wdrażanie działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	(E.1.K1.) ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie i wdrażanie działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom - wprowadzenie dzieci w świat wartości oraz uczestniczy w krzewieniu zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta		
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu							
[PPWJ5_K07] ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie i wdrażanie działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	(E.1.K1.) ma kompetencje społeczne umożliwiające projektowanie i wdrażanie działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom - wprowadzenie dzieci w świat wartości oraz uczestniczy w krzewieniu zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta							
Treści przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współczesne metody nauki czytania i pisania a spersonalizowane strategie pracy z dzieckiem.</li> <li>2. Krytyczna analiza podręczników pod kątem metod nauki czytania i pisania. Projektowanie zadań wielopoziomowych z zakresu kształcenia umiejętności czytania i pisania.</li> <li>3. Kształcenie językowe: organizacja ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych i syntaktycznych.</li> <li>4. Organizowanie ćwiczeń ortograficznych. Metodyka poprawiania błędów.</li> <li>5. Metody wprowadzania pojęć gramatycznych.</li> <li>6. Tworzenie dłuższych wypowiedzi ustnych i pisemnych. Ćwiczenia w zakresie mówności. Ćwiczenia redakcyjne (opowiadanie, opis, formy użytkowe)</li> <li>7. Ćwiczenia wspierające twórczość językową. Lekcje twórczości. Swobodne teksty</li> <li>8. Kształcenie literackie. Praca z tekstem. Rozumienie dosłowne i domyślne.</li> <li>9. Projektowanie zadań z wykorzystaniem poezji i prozy dla dzieci.</li> <li>10. Krytyczna analiza tekstów szkolnych i rozwiązań metodycznych dla dzieci.</li> </ol>								
Wymagania wstępne i dodatkowe	<p>A. Wymagania formalne Zaliczenie przedmiotu wiedza polonistyczna dla wczesnej edukacji. B. Wymagania wstępne Znajomość pozycji lekturowych dla dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych</p>								
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa ocena końcowej</th> </tr> <tr> <td>opracowanie serii ćwiczeń wspierających aktywność dzieci w zakresie ćwiczeń w pisaniu, czytaniu i mówieniu</td> <td>51.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej	opracowanie serii ćwiczeń wspierających aktywność dzieci w zakresie ćwiczeń w pisaniu, czytaniu i mówieniu	51.0%	100.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej							
opracowanie serii ćwiczeń wspierających aktywność dzieci w zakresie ćwiczeń w pisaniu, czytaniu i mówieniu	51.0%	100.0%							
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2004.</li> <li>2. Edukacja polonistyczna na rozdwojach, red. M. Dagieli, D. Klus-Stańska, Olsztyn 1999.</li> <li>3. Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005.</li> <li>4. Lekcje twórczości, red. K. Szmidt, J. Bonar, Warszawa 1996.</li> <li>5. Simon B., Hawley R.C., Britton D., Krystalizacja wartości. Ćwiczenia pisemne dla rozwoju osobowości, Warszawa 1992.</li> <li>6. Wiśniewska-Kin M., "Miłość jest jak wiatrak", czyli o poznawczej naturze metafor dziecięcych, Łódź 2009.</li> <li>7. Żytko M., Pozwólmy dzieciom mówić i pisać. Warszawa 2010.</li> </ol>							

	Uzupełniająca lista lektur	brak
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Kryteria oceny: poprawność metodyczna i merytoryczna, pomysłowość, atrakcyjność dla ucznia, staranna strona graficzna.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.