

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Wczesna edukacja techniczna, PG_00149584						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2026/2027				
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	3	Język wykładowy	polski język polski				
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS	3.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie				
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Patrycja Brudzińska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	60.0	90		
Cel przedmiotu	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wykonać techniczne zadanie problemowe</li> <li>- konstruuje maszyny proste i proste urządzenia elektryczne</li> <li>- rozumie istotę edukacji STEM</li> <li>- wykonuje ze zrozumieniem ćwiczenia w trakcie zajęć warsztatowych</li> <li>- potrafi pracować w zespole</li> <li>- posiada umiejętności wizualizowania i obrony własnych pomysłów</li> <li>- potrafi zaprojektować i przedstawić scenariusz zajęć technicznych</li> </ul>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_U04] ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U02 Student ma umiejętności pozwalające na zaprojektowanie zajęć z edukacji technicznej uwzględniających możliwości i uzdolnienia każdego dziecka	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U03] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	K_U07 ma umiejętności pozwalające na rozwijanie u dzieci umiejętności samodzielnego i zespołowego rozwiązywania problemów  K_K02 jest gotowy do kształtowania właściwych postaw dzieci wobec wiedzy technicznej, pobudza ich zainteresowania i indywidualne poszukiwania	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_U06] ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań dzieci lub uczniów oraz odpowiednie dostosowywanie sposobów i treści kształcenia	K_U04 ma umiejętności pozwalające na dobieranie i modyfikowanie materiałów stosownie do celów zajęć z edukacji technicznej	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U07] ma umiejętności pozwalające na rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	K_U03 ma umiejętności pozwalające na proponowanie różnych sposobów organizowania środowiska uczenia się podczas zajęć z edukacji technicznej	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10 student ma uporządkowaną wiedzę na temat metod stosowanych do wczesnej edukacji technicznej, potrafi teoretycznie uzasadnić wykorzystanie dobrych praktyk w edukacji technicznej	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	K_W15 student ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych typów oceniania we wczesnej edukacji technicznej	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport	
Treści przedmiotu	Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka (ucznia). Inicjacja techniczna dziecka (ucznia). Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne oraz zadania wytworcze. Projektowanie zajęć technicznych. Kształtowanie umiejętności technicznych dzieci (uczniów) w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Student zna cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci oraz koncepcje edukacji technicznej dzieci.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	praca praktyczna - projekt techniczny	51.0%	50.0%
	prezentacja	51.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Fryderyk Drejer Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym, wyd. Kolegium Karkonoskiego, Jelenia Góra 2010.  Waldemar Furmanek Nauczanie techniki w klasach początkowych, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Rzeszów 1992. Maria Boguszewska, Anna Mazur pod redakcją Wybrane problemy edukacji plastycznej dzieci i młodzieży wyd. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2014  Anna Kalbarczyk "Zabawy ze sztuka" (podrecznik metodyczny dla nauczycieli.), Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2006	
	Uzupełniająca lista lektur	Olga Wieczorek-Trzeciak, Małgorzata Winiarek-Kołuca Jak rozwijać kompetencje kluczowe ? wyd. Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju i pomocy Q zmianom, Warszawa 2016	
	Adresy eZasobów		

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.