

**Karta przedmiotu**

<b>Nazwa i kod przedmiotu</b>	Komunikacja dla współpracy i rozwiązywanie konfliktów w edukacji, PG_00149599						
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
<b>Data rozpoczęcia studiów</b>	październik 2024 r.	<b>Rok akademicki realizacji przedmiotu</b>			2026/2027		
<b>Poziom kształcenia</b>	jednolite magisterskie	<b>Grupa zajęć</b>			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne	<b>Sposób realizacji</b>			na uczelni		
<b>Rok studiów</b>	3	<b>Język wykładowy</b>			polski		
<b>Semestr studiów</b>	5	<b>Liczba punktów ECTS</b>			3.0		
<b>Profil kształcenia</b>	ogólnoakademicki	<b>Forma zaliczenia</b>			zaliczenie		
<b>Jednostka prowadząca</b>							
<b>Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)</b>	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Katarzyna Wajszczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
<b>Formy zajęć</b>	<b>Forma zajęć</b>	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	<b>Liczba godzin zajęć</b>	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
<b>Aktywność studenta i liczba godzin pracy</b>	<b>Aktywność studenta</b>	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	<b>Liczba godzin pracy studenta</b>	30		0.0		45.0	75
<b>Cel przedmiotu</b>	<p>Kształtowanie umiejętności analizowania trudności komunikacyjnych, projektowania ich rozwiązania i oceny efektów tego działania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności współpracy i współdziałania w zespole z możliwością przyjmowania różnych ról.</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_K03] ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji zaufania, współpracy i współdziałania w grupie.	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_K05] ma kompetencje społeczne umożliwiające porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowe rozwiązywanie konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi	ma kompetencje społeczne umożliwiające porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej; dialogowe rozwiązywanie konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_W17] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat procesu komunikacji, jego prawidłowości i zakłóceń.	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_W16] ma pogłębioną wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	ma pogłębioną wiedzę na temat roli nauczyciela w procesie komunikowania się z uczniami i wykorzystywania strategii rozwiązywania sytuacji konfliktowych	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U09] ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych i wykorzystanie ich w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie sytuacji konfliktowych wśród dzieci, ich rozwiązywanie i wykorzystywanie w procesie dydaktyczno-wychowawczym.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U08] ma umiejętności pozwalające na skuteczne animowanie i monitorowanie realizacji zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw	ma umiejętności pozwalające na posługiwanie się różnymi technikami i metodami usprawniania komunikacji oraz animowania i monitorowania takich działań wśród dzieci z wykorzystaniem różnych zabaw i rozwiązań aktywizujących.	[SU5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autoprezentacje - poczucie tożsamości i umiejętność nawiązywania kontaktów.</li> <li>2. Aktywne słuchanie i rozmawianie w procesie komunikacji.</li> <li>3. Trening asertywności i rozpoznawanie stylu społecznego.</li> <li>4. Prowadzenie negocjacji.</li> <li>5. Rozpoznawanie dyspozycji komunikacyjnych. Diagnozowanie typu osobowości i odpowiadającego jej modelu komunikowania się.</li> <li>6. Konflikty i strategie ich rozwiązywania: walka, kompromis, współpraca, unikanie, uleganie. Autodiagnoza stylu rozwiązywania konfliktów.</li> <li>7. Uczenie się współpracy i współdziałania w zespole.</li> <li>8. Trening praktyk komunikacyjnych w sytuacjach zadaniowych, zabawach i grach interakcyjnych.</li> </ol>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
		rozwiązanie zadania problemowego	51.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Hamer H., Klucz do efektywności nauczania, Warszawa 1994.</p> <p>2. McKay M., Davis M., Fanniing P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk, 2001.</p> <p>3. Tarnowski J., Poznać siebie, zrozumieć innych, Wrocław 1996.</p> <p>4. Uczłowieczyć komunikację. Nauczyciel wobec ucznia w przestrzeni szkolnej, red. H. Kwiatkowska, Kraków 2015.</p> <p>5. Borecka-Biernat D., Wajszczyk K., Wałęcka-Matyja K., Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych. Wybrane problemy, Warszawa 2019</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>1. Kohn A., Wychowanie bez nagród i kar. Rodzicielstwo bezwarunkowe, Podkowa Leśna 2005.</p> <p>2. McKay M., Kiedy twoja złość krzywdzi dziecko, Podkowa Leśna 2013.</p> <p>3. Rosenberg M.B., Porozumiewanie bez przemocy - o języku serca, Warszawa 2011.</p>	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.