

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnostyka psychospołecznego funkcjonowania dziecka, PG_00149651						
Kierunek studiów	Psychologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	6	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Psychologii -> Zakład Psychologii i Psychopatologii Rozwoju						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Ariadna Łada-Maśko				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	9.0	0.0	0.0	0.0	9
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	9		5.0		36.0	50
Cel przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> Teoretyczne przygotowanie studentów do prowadzenia diagnozy dziecka w obszarze funkcjonowania psychospołecznego. Przekazanie wiedzy dotyczącej zarówno stosowanych w Polsce, jak i na świecie narzędzi diagnostycznych. Wyposażenie studentów w podstawowe umiejętności z zakresu prowadzenia procesu diagnostycznego w obszarze diagnozy funkcjonowania psychospołecznego dziecka i interpretowania wyników przeprowadzonych badań psychologicznych. Zaznajomienie studentów z zasadami przygotowywania opinii po badaniu psychologicznym dziecka. 						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_K06] Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	Student na poziomie podstawowym klasyfikuje objawy do jednostek nozologicznych. Student opisuje trudności w zakresie rozwoju psychospołecznego dziecka w sposób funkcjonalny. Student konstruuje opinię dotyczącą funkcjonowania psychospołecznego dziecka. Student adekwatnie dobiera metody i narzędzia stosowane w diagnozie funkcjonowania psychospołecznego dziecka. Student projektuje, opracowuje i interpretuje wyniki przeprowadzonych badań diagnostycznych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PSYCHJ5_W09] Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania, innych procesów edukacyjnych oraz o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	Student charakteryzuje różne aspekty środowiska rodzinnego, edukacyjnego i rówieśniczego dziecka w odniesieniu do jego funkcjonowania psychospołecznego. Student zna schemat wywiadu z opiekunami dziecka.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_U07] Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	Student jest uwrażliwiony na problemy etyczne związane z prowadzeniem badań diagnostycznych dzieci. Student jest gotowy do komunikacji z opiekunami i nauczycielami badanych dzieci. Student zachowuje ostrożność w wyrażaniu opinii odnośnie funkcjonowania psychospołecznego dziecka. Student zachowuje otwartość na różne hipotezy pojawiające się w procesie diagnostycznym. Student pracuje samodzielnie w ramach analizy wyników uzyskanych w procesie diagnostycznym. Student wykazuje odpowiedzialność za prowadzony proces diagnostyczny. Student dba o rzetelność i trafność diagnozy.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PSYCHJ5_W10] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	Student opisuje normatywny rozwój psychospołeczny dziecka. Student identyfikuje trudności w zakresie rozwoju psychospołecznego dziecka. Student stawia hipotezy odnośnie funkcjonowania psychospołecznego dziecka. Student wyciąga wnioski dotyczące prawidłowości i zaburzeń w zakresie rozwoju psychospołecznego dziecka. Student zna terminologię związaną z postępowaniem diagnostycznym wobec dziecka. Student wymienia etapy procesu diagnostycznego dziecka. Student zna podstawowe narzędzia diagnostyczne użyteczne w procesie diagnozy funkcjonowania psychospołecznego dziecka. Student zna zasady sporządzania opinii po badaniu psychologicznym dziecka.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etapy diagnozy funkcjonowania psychospołecznego dziecka. 2. Wywiad z opiekunami oraz obserwacja zachowania dziecka podczas badania. 3. Diagnoza małego dziecka z wykorzystaniem m.in.: <i>Krótkiej Skali Rozwoju Dziecka</i> (KSRD; Chrzan-Dętkoś, 2018) oraz <i>Dziecięcej Skali Rozwojowej</i> (DSR Plus; Matczak i in., 2007; Fecenec i Wujcik, 2021). 4. Wielowymiarowa ocena funkcjonowania dzieci i młodzieży z zastosowaniem m.in.: <i>Skali Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci i Młodzieży</i> (IDS-2; Grob i Hagmann-von Arx, 2018; Jaworowska, Matczak i Fecenec, 2018). 5. Diagnoza zachowań adaptacyjnych za pomocą m.in. <i>Systemu Oceny Zachowań Adaptacyjnych. Wydanie 3</i> (ABAS-3; Otrębski i in., 2019), <i>Funkcjonalnej Skali Dojrzałości Społecznej</i> (FSDS; Sajewicz-Radtke i Radtke, 2023). 6. Wprowadzenie do diagnozy klinicznej dzieci i młodzieży z wykorzystaniem m.in. <i>Zestawu Kwestionariuszy do Diagnozy ADHD i zaburzeń współwystępujących</i> (CONNERS 3; Conners, 2008; Wrocławska-Warchała i Wujcik; 2018); <i>Zestawu Kwestionariuszy do Diagnozy Depresji u Dzieci i Młodzieży</i> (CDI 2; Kovacs, 2011; Wrocławska-Warchała i Wujcik; 2017). 7. Zasady sporządzania opinii po badaniu psychologicznym dziecka. 		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Przygotowanie opinii psychologicznej	51.0%	67.0%
	Aktywność podczas zajęć	67.0%	33.0%
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chrzan-Dętkoś, M. <i>Krótką Skala Rozwoju Dziecka KSRD. Pracownia Testów Psychologicznych i Pedagogicznych</i>, Gdańsk, 2018. 2. Conners, C. K., Wrocławska-Warchała, E., Wujcik, R. <i>Zestaw Kwestionariuszy do Diagnozy ADHD i zaburzeń współwystępujących (CONNERS 3). Pracownia Testów Psychologicznych PTP</i>, Warszawa, 2018. 3. Dykalska, D. <i>Metody diagnozy małego dziecka. Skrypt do zajęć. skrypt przygotowany w ramach programu ProUG. Uniwersytet Gdański</i>, 2019. 4. Grob, A., Hagmann-von Arx, P., Jaworowska, A., Matczak, A., Fecenec, D. <i>Skala Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci i Młodzieży (IDS-2). Pracownia Testów Psychologicznych PTP</i>, Warszawa, 2018. 5. Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L., Borkowska, A. R. <i>Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Wydawnictwo Naukowe PWN</i>, Warszawa, 2020. 6. Harrison, P. L., Oakland, T., Otrębski, W., Domagała-Zyśk, E., Rutkowska, K., Sudol, A., Wiącek, G. <i>System Oceny Zachowań Adaptacyjnych. Wydanie 3. (ABAS-3). Pracownia Testów Psychologicznych PTP</i>, Warszawa, 2019. 7. Kovacs, M., Wrocławska-Warchała, E., Wujcik, R. <i>Zestaw Kwestionariuszy do Diagnozy Depresji u Dzieci i Młodzieży (CDI 2). Pracownia Testów Psychologicznych PTP</i>, Warszawa, 2017. 8. Łada, A. <i>Diagnoza dziecka w wieku szkolnym. Skrypt do zajęć. skrypt przygotowany w ramach programu ProUG. Uniwersytet Gdański</i>, 2019. 9. Matczak, A., Jaworowska, A., Ciecchanowicz, A., Fecenec, D., Stańczak, J., Zalewska, E. <i>Dziecięca Skala Rozwojowa DSR Plus. Pracownia Testów Psychologicznych PTP</i>, Warszawa, 2007. 10. Sajewicz-Radtke, U., Radtke, B. <i>Funkcjonalna Skala Dojrzałości Społecznej. Pracownia Testów Psychologicznych i Pedagogicznych</i>, Gdańsk, 2023. 		
	<p>Uzupełniająca lista lektur</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Świącicka, M. <i>Metody diagnozy w psychologii klinicznej dziecka i rodziny. Wydawnictwo Paradygmat</i>, Warszawa, 2011. 2. Dołęga, Z. <i>Diagnoza psychologiczna dzieci w wieku przedszkolnym. Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego</i>, Katowice, 2006. 3. Stemplewska-Żakowicz, K. <i>Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne</i>, 2016. 		
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.