

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologia zagrożeń społecznych, PG_00149662						
Kierunek studiów	Psychologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski polski		
Semestr studiów	6	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Psychologii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Marcin Szulc				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	18.0	0.0	0.0	0.0	0.0	18
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	18		10.0		47.0	75
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami zagrożeń społecznych i zachowań społecznie szkodliwych, a także biologicznymi, psychologicznymi i społecznymi uwarunkowaniami zachowań ryzykownych i przestępczości młodzieży oraz omówienie poszczególnych ich przejawów i profilaktyki.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_W08] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat psychologicznych podstaw funkcjonowania człowieka	Wie, jak doskonalić umiejętności diagnosty, zna odpowiednią literaturę i ma dostęp do testów psychologicznych. Poszerza kompetencje w zakresie stosowania metod znanych i uczenia się stosowania metod nowych. Zachowuje ostrożność rozważnego diagnosty.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_U02] Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności psychologicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_K03] Docenia znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w społeczeństwie, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy psychologa	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_K07] Jest wrażliwy na problemy społeczne i psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_W01] Zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	Potrafi prawidłowo posługiwać się terminologią dotyczącą zagrożeń społecznych i profilaktyki.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_U07] Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	Posiada umiejętności integrowania danych empirycznych pochodzących z badań różnymi metodami, ich interpretacji w świetle teorii oraz krytycznej oceny pod kątem ich wiarygodności i wartości dla rozwiązania określonego problemu.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_K04] Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań psychologicznych	Kieruje się w pracy zawodowej etyką i uniwersalnymi wartościami humanistycznymi. Potrafi podjąć właściwe działania profilaktyczne.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_U10] Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności psychologicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	Jest społecznie odpowiedzialny za podejmowanie prawidłowych aktywności na rzecz przeciwdziałania zagrożeniom społecznym.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biologiczne psychologiczne i społeczne podłoża zagrożeń społecznych i przestępczości. 2. Psychologiczne uwarunkowania i przeciwdziałanie samouszkodzeniom i zachowaniom samobójczym. 3. Przemoc w rodzinie. Uwarunkowania, formy, rozpoznawanie sygnałów i przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci 4. Wybrane zagadnienia z obszaru uzależnień. Funkcjonowanie rodziny z problemem alkoholowym. 5. Zjawisko chuligaństwa stadionowego. 6. Stygmatyzacja i wykluczenie społeczne. 7. Psychologiczne uwarunkowania wiary w fake newsy i teorie spiskowe 8. Ryzykowne używanie elektronicznych środków przekazu cyberprzemoc, fonoholizm 9. Niebezpieczne grupy werbujące 10. Uwarunkowania i konsekwencje zdrowotne pracy seksualnej. 		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Test wiedzy z Psychologii zagrożeń społecznych	50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beisert M. Izdebska A. (2012) Wykorzystanie seksualne dzieci. Dziecko krzywdzone nr 2 (39) 2. Chlebowicz P. (2009) Przestępczość stadionowa jako nowy obszar badań kryminologicznych. Białostockie Studia Prawnicze 6, s. 212-222 3. Ciosek M. (2001) Rozdział 3 - Kryminologiczne teorie przestępczości. Psychologia sądowa i penitencjarna. Wydawnictwo prawnicze PWN. 4. Gac K. (2020) Chuligaństwo stadionowe próba socjologicznej analizy zjawiska. Studia i Analizy 55, s.466-481 5. Guzowski J. (2016) Psychologiczne źródła teorii spiskowych. Internetowy Magazyn Filozoficzny Hybris 33(2) s.87-100 6. Kolankiewicz M. (2012) Zaniedbywanie dzieci. Dziecko krzywdzone nr 2 (39) 2012 7. Malczewski A. (2021) Skala zjawiska używania narkotyków i dopalaczy oraz związane z nimi problemy. Serwis Informacyjny Uzależnienia 4 (96), s.42-47 8. Pospiszyl I. (2008) Rozdział 2 - Wybrane teorie dewiacji. Patologie społeczne. Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa 9. Pospiszyl I. (2008) Rozdział 3 Stereotypy i uprzedzenia. Patologie społeczne. Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa 10. Pospiszyl I. (2008) Rozdział 9 Patologie seksualne. Patologie społeczne. Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa 11. Pospiszyl I. (2008) Rozdział 10 Handel ludźmi. Patologie społeczne. Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa 12. Pospiszyl I. (2008) Rozdział 11 Wykluczenie społeczne. Patologie społeczne. Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa 13. Ryś M. (2011) Role pełnione w rodzinie z problemem alkoholowym a poczucie własnej wartości i relacje interpersonalne z najbliższymi u Dorosłych Dzieci Alkoholików. 4(8)2011 Kwartalnik Naukowy Fides et Ratio 14. Szulc M. (2017) Psychopatologia zjawisk społecznych: zmiany definicyjne. Miscellanea Anthropologica et Sociologica 18(1): 1325 15. Szulc M. (2019) Psychologiczne uwarunkowania, konsekwencje i przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy. WNCD 5-6 (272-273), s. 3-9 16. Szulc M. (2020) Manipulowanie informacją w sieci za pomocą fake newsów jako zagrożenie dla młodzieży. Psychologia Wychowawcza 17/2020, s. 140158 17. Szymańska J. (2012) Zapobieganie samobójstwom dzieci i młodzieży. Poradnik dla pracowników szkół i placówek Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa. 18. Włodarczyk J (2012) Śmierć dzieci jako konsekwencja krzywdzenia i/lub zaniedbania. Dziecko krzywdzone nr 2 (39) 2012 19. Wójcik S. (2012) Przemoc fizyczna wobec dzieci. Dziecko krzywdzone nr 2 (39) 2012 	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Kossakowski R., (2015) Opozycja w służbie kultury kształtowanie się struktury i tożsamości kibicowskiego świata. Miscellanea Anthropologica et Sociologica 16/4, 116-128</p> <p>Szulc M. (2013) Czy taki diabeł straszny? Fenomen black metalu i wpływ muzyki metalowej na odbiorców. Estetyka i Krytyka 28 (1/2013)</p>	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Dwa systemy wartości - oficjalne i podskórne, które występują w każdym społeczeństwie o sprawnej strukturze opisuje teoria A/ neutralizacjiB/ stygmatyzacjiC/ anomiiD/ asocjacji dyferencyjnejDziecko, które z problemem alkoholowym w rodzinie radzi sobie poprzez patentyfikację i przejmuje obowiązki dorosłych określa się mianem: A/ dziecka we mgleB/ rodzinnego bohateraC/ prowokatoraD/ wyrzutka
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.