

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Umiejętności psychospołeczne pedagoga specjalnego (Ćw. warsztatowe), PG_00149881						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Katarzyna Wajszczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Katarzyna Wajszczyk				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		50.0	80
Cel przedmiotu	<p>- poznanie zasad budowania komunikatów i ich znaczenie dla powstawania relacji interpersonalnych (NVC, TSR)</p> <p>- identyfikacja potrzeb i emocji (własne, zespołu i rodziców uczniów) (NVC)</p> <p>- doskonalenie umiejętności budowania komunikatów pozytywnych</p> <p>- poznanie sposobów rozwijania pozytywnych relacji z zespołem i z rodzicami (PP)</p> <p>- rozwijanie umiejętności efektywnej komunikacji (pełny komunikat, aktywne słuchanie, asertywność, rozwiązywanie konfliktów).</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_U09] potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki specjalnej, jak i innych dyscyplin	zna rodzaje więzi społecznych, rozumie proces integracji społecznej,	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_U10] ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, potrafi porozumiewać się z osobami niepełnosprawnymi i ich rodzicami	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego, umie porozumiewać się wykorzystując różne kanały i techniki komunikacyjne, potrafi porozumiewać się z osobami niepełnosprawnymi i ich rodzicami	[SU5] realizacja zadania problemowego
[PEDSPECJ5_W11] zna i rozumie w pogłębiony sposób procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz komunikacji alternatywnej, ich prawidłowości i zakłóceń, w tym komunikowania się z osobami z różnego rodzaju niepełnosprawnościami;	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	[SW5] realizacja zadania problemowego	
Treści przedmiotu	uczestnicy - poznają znaczenie komunikacji interpersonalnej i intrapersonalnej - poznają zasady budowania komunikatów i ich znaczenie dla powstawania relacji interpersonalnych - poznają techniki identyfikacji zasobów własnych i zespołu oraz ich rolę w tworzeniu relacji i komunikacji - nauczą się identyfikować potrzeby i emocje (własne, zespołu i rodziców uczniów) (NVC) - rozwijają umiejętności skutecznej komunikacji (pełny komunikat, aktywne słuchanie, asertywność, rozwiązywanie konfliktów) - poznają sposoby rozwijania pozytywnych relacji z zespołem i z rodzicami (PP) - poznają znaczenie perswazji i pre-swazji w relacjach		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	zadanie problemowe	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Shulz von Thun F. (2001-2007), Sztuka rozmawiania, część 1-4, WAM, Kraków</p> <p>Berg I.K., de Jong P., Rozmowy o rozwiązaniach, Akademicka</p> <p>Rosenberg M. (2003), Porozumienie bez przemocy: o języku serca, Jacek Santoski&Co, Warszawa</p> <p>Cialdini, Wywieranie wpływu na ludzi,</p> <p>Rosenberg M. (2008), Edukacja wzbogacająca życie, Fundacja Świadomego Rozwoju, Warszawa</p> <p>Seligman M., Csikszentmihalyi M. (2000), Positive Psychology - An Introduction. American Psychologist. 55 (1)</p> <p>Seligman M.,(2011), Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being. Free Press, New York</p> <p>Shulz von Thun F. (2001-2007), Sztuka rozmawiania, część 1-4, WAM, Kraków</p> <p>Tyralik-Kulpa E. (2016), Ewka, co cię ugryzło. Jak się zrozumieć i porozumieć, Co ja na to, Warszawa Świtek T., Ścieżki rozwiązań, Akademicka 2009</p> <p>Hamer H., Klucz do efektywności nauczania, Warszawa 1994.</p> <p>McKay M., Davis M., Fanniing P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk, 2001.</p> <p>D. Borecka- Biernat, K. Wajszczyk, K. Wałęcka- Matyja, Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych. Wybrane problemy, Warszawa 2019.</p> <p>Berg I.K., de Jong P., Rozmowy o rozwiązaniach, Akademicka</p> <p>Nelson Th. (red), Edukacja i szkolenie w krótkoterminowej terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach, Akademicka</p> <p>Madden B., Sharry J., W poszukiwaniu rozwiązania. Przewodnik po terapii krótkoterminowej,</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>. Tarnowski J., Poznać siebie, zrozumieć innych, Wrocław 1996.</p> <p>Uczłowieczyć komunikację. Nauczyciel wobec ucznia w przestrzeni szkolnej, red. H. Kwiatkowska, Kraków 2015.</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.