

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologiczne podstawy kształcenia i wychowania (Wykład), PG_00149885						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski język polski		
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Marcin Welenc				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Marcin Welenc				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Poznanie wybranych koncepcji osobowości człowieka stanowiących teoretyczne podstawy różnorodności oddziaływań edukacyjnych; poznaniemodeli i koncepcji rozwoju człowieka oraz posługiwanie się nimi w celu uzasadniania psychologicznych aspektów funkcjonowania ucznia lubpodopiecznego						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_U06] potrafi obserwować, rozpoznawać i wyjaśniać sytuacje dydaktyczne związane z procesem kształcenia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, jest przygotowany do prowadzenia zajęć dydaktycznych z osobami niepełnosprawnymi, jest przygotowany do środowiskowego wsparcia i poradnictwa dla osób niepełnosprawnych i ich rodzin	Student potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób niepełnosprawnych, w tym problemów edukacyjnych i wychowawczych. mi. Student potrafi obserwować, rozpoznawać i wyjaśniać sytuacje dydaktyczne związane z procesem kształcenia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDSPECJ5_W05] zna i rozumie teorie rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym oraz psychologicznym i społecznym, jak i w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym	Student zna psychologiczne podstawy wychowania i kształcenia. Student zna i rozumie teorie rozwoju człowieka w cyklu życia oraz w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDSPECJ5_W03] zna filozoficzne, aksjologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia; zna system kształcenia specjalnego;	Student zna i rozumie teorie rozwoju człowieka w cyklu życia oraz w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym Student zna psychologiczne podstawy wychowania i kształcenia.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PEDSPECJ5_U02] potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób niepełnosprawnych, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Student potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób niepełnosprawnych, w tym problemów edukacyjnych i wychowawczych. mi. Student potrafi obserwować, rozpoznawać i wyjaśniać sytuacje dydaktyczne związane z procesem kształcenia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny	
Treści przedmiotu	1. Psychodynamiczne ujęcie osobowości, poglądy Z. Freuda, C.G. Junga, A. Adlera, E. Fromma i ich znaczenie dla współczesnej psychoterapii. 2. Behawiorystyczny model uczenia się w ujęciu B. F. Skinnera, uczenie się społeczne A. Bandury, teorie J. Dollarda, N. Millera. 3. Psychologia poznawcza-zjawiska deprywacji informacji, szumu informacyjnego i dysonansu poznawczego dla procesów uczenia się. 4. Psychologia humanistyczna w ujęciu A. Masłowa i C. Rogersa i znaczenie ich poglądów dla współczesnej myśli pedagogicznej. 5. Psychologiczne podstawy edukacji i wychowania. 6. Rozwój człowieka jako naczelna kategoria pedagogiczna i edukacyjna. 7. Rozwój intelektualny J. Piageta i moralny L. Kohlberga jako przykłady stadialnego modelu rozwoju. 8. Przebieg rozwoju w modelu cykliczno-fazowym: K. Dąbrowski, L. Wygotski, E. Erikson. 9. Niepełnosprawność jako czynnik ryzyka rozwoju człowieka w procesie kształcenia i wychowania.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej
	Test	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A 1. Wykorzystywana podczas zajęć: A. Brzezińska, Społeczna psychologia rozwoju, Scholar Warszawa 2000. C.S. Hall, G Lindzey, Teorie osobowości, PWN Warszawa 2006. S. Wołoszyn, Źródła z dziejów wychowania i myśli pedagogicznej, Dom Wydawniczy Strzelec Warszawa 1998. A 2. Studiowana samodzielnie przez Studenta: J. Kozielecki, Konceptje psychologiczne człowieka, Wydawnictwo akademickie Żak 1998.
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.