

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologia rozwojowa [wykład] (Wykład), PG_00149888						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski polski		
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Henryk Olszewski				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr hab. Henryk Olszewski				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		50.0	80
Cel przedmiotu	Przekazanie studentom wiedzy dotyczącej najważniejszych zagadnień w rozwoju psychicznym człowieka, która stanie się podstawą do projektowania badań pedagogicznych, diagnozy pedagogicznej oraz różnych form interwencji pedagogicznej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	<p>[PEDSPECJ5_W05] zna i rozumie teorie rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym oraz psychologicznym i społecznym, jak i w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym</p>	<p>[K_W05] Student zna i rozumie prawidłowości rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie psychologicznym oraz społecznym, zwłaszcza: [B.1.W2.] proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia. [B.1.W5.] zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikację i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.</p>	<p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>
	<p>[PEDSPECJ5_U02] potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób niepełnosprawnych, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań</p>	<p>[K_U03] Student potrafi posługiwać się podstawowymi koncepcjami teoretycznymi z obszaru psychologii rozwojowej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. Potrafi zwłaszcza: [B.1.U1.] obserwować procesy rozwojowe uczniów; [B.1.U2. (3)] potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; [B.1.U7.] radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami; [B.1.U8.] [B1.U9. (3)] zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.</p>	<p>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	<p>[PESPECJ5_U13] potrafi posługiwać się w pogłębiony sposób ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań</p>	<p>[K_U03] Student potrafi posługiwać się podstawowymi koncepcjami teoretycznymi z obszaru psychologii rozwojowej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. Potrafi zwłaszcza: [B.1.U1.] obserwować procesy rozwojowe uczniów; [B.1.U2. (3)] potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; [B.1.U7.] radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami; [B.1.U8.] [B1.U9. (3)] zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.</p>	<p>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>
	<p>[PESPECJ5_W04] zna i rozumie w pogłębiony sposób wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej</p>	<p>[K_W04] Student zna i rozumie wybrane psychologiczne koncepcje rozwoju człowieka, które stanowią teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej</p>	<p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>

<p>Treści przedmiotu</p>	<p>Podstawowe założenia psychologii rozwoju człowieka.</p> <p>Źródła i konteksty rozważań o rozwoju człowieka.</p> <p>Wprowadzenie do zagadnień z psychologii rozwoju człowieka - pojęcie zmiany rozwojowej, kryzysy rozwojowe, czynniki warunkujące rozwój psychiczny, stadialność rozwoju, ciągłość i nieciągłość rozwoju, tempo i rytm rozwoju, pojęcia akceleracji i retardacji.</p> <p>Prawidłowości rozwoju w okresie prenatalnym i noworodkowym -, stadia rozwoju prenatalnego, czynniki zagrażające prawidłowemu rozwojowi w okresie prenatalnym, poród, specyfika okresu noworodkowego.</p> <p>Wczesne dzieciństwo - prawidłowości rozwoju fizycznego i ruchowego, rozwój poznawczy, emocjonalny, kształtowanie się wzorców przywiązania, rozwój autonomii i samokontroli, specyfika zabawy.</p> <p>Średnie dzieciństwo - kształtowanie się inicjatywy, rodzaje zabawy i jej znaczenie dla rozwoju dziecka, rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny.</p> <p>Wiek szkolny - dojrzałość szkolna, kształtowanie się poczucia kompetencji, rozwój poznawczy, emocjonalny, wzrost znaczenia grupy rówieśniczej.</p> <p>Okres dorastania - dojrzewanie biologiczne, specyfika zmian emocjonalnych i poznawczych, znaczenie grupy rówieśniczej w kształtowaniu się osobowości, kształtowanie się poczucia tożsamości.</p> <p>Wybrane teorie rozwoju poznawczego - teoria J.Piageta, teoria L.Wygotskiego, współczesne modele przetwarzania informacji.</p> <p>Rozwój mowy i myślenia w okresie dzieciństwa.</p> <p>Rozwój emocjonalny i społeczny dzieci i młodzieży</p> <p>Rozwój osobowości - kształtowanie się struktury ja</p> <p>Charakterystyka i zadania rozwojowe okresu wczesnej i średniej dorosłości.</p> <p>Psychologia rozwoju- współczesne wyzwania</p>								
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe</p>									
<p>Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>51.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej		51.0%	100.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej							
	51.0%	100.0%							
<p>Zalecana lista lektur</p>	<p>Podstawowa lista lektur</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brzezińska A.I. , Apelt K., Ziółkowska B. (2016) Psychologia rozwoju człowieka, GWP 2. Brzezińska A.I. (2013) Psychologiczne portrety człowieka, GWP (wybrane rozdziały) 3. Bee H(2004) Psychologia rozwoju człowieka, Zysk i Spółka 4. Erikson Erik H. (2004) Tożsamość a cykl życia. Zysk i S-ka Wydawnictwo Poznań 5. Schaffer, H. R. (2012). Psychologia dziecka. W-wa, PWN 							
	<p>Uzupełniająca lista lektur</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Harwas-Napierała, B., Trempała, J. (2000). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 2. Charakterystyka okresów życia człowieka. W-wa, PWN. 2. Kielar-Turska M. (2000) Rozwój człowieka w pełnym cyklu życia, w: J. Strelau (red.) Psychologia podręcznik akademicki tom 1, GWP 3. Wygotski L.S. (2002) Problem wieku rozwojowego. W: L.S. Wygotski , Wybrane prace psychologiczne (61 90). Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka. 							

	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.