

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Nurty współczesnej filozofii (Wykład), PG_00149891						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Filozofii Wychowania i Studiów Kulturowych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Łukasz Stankiewicz					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Łukasz Stankiewicz					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: Wykład problemowy  Wykład konwersatoryjny  Wykład tradycyjny						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z głównymi nurtami współczesnej filozofii, które są podejmowane przez aktualne badania filozofii edukacji.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu			Sposób weryfikacji i oceny efektu	
	[PEDSPECJ5_W03] zna filozoficzne, aksjologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia; zna system kształcenia specjalnego;		Student zna wybrane teorie filozoficzne i rozumie tworzony przez nie teoretyczny kontekst interpretacji procesów wychowania i kształcenia.			[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny	
	[PEDSPECJ5_W04] zna i rozumie w pogłębiony sposób wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej		Student zna filozoficzne podstawy konstruowania się ludzkiej tożsamości i rozumie ich znaczenie dla działalności pedagogicznej.			[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny	

Treści przedmiotu	1. Fenomenologia, hermeneutyka filozoficzna i teoria krytyczna - punkt wyjścia filozofii współczesnej 2. Krytyka metafizyki - od Heideggera do Derridy 3. Post-strukturalizm (oraz post-kolonializm i post-modernizm) 4. Post-humanizm (Bruno Latour, Donna Haraway, Isabelle Stengers, Object Oriented Ontology) 5. Filozofia czystej potencjalności - Giorgio Agamben 6. Możliwość tego, co nowe i wierność wydarzeniu - Alain Badiou 7. Równość, polityka i działanie według założeń - Jaques Rancière 8. Autonomiczność i swoistość edukacji - Hannah Arendt 9. Filozofia odpowiedzialności - Georg Pich i Hans Jonas		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Kolokwium pisemne	50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• T.W. Adorno (1986), Dialektyka negatywna, tłum. K. Krzemieniowa, PWN, Warszawa;</li> <li>• G. Agamben (2008), Homo sacer. Suwerenna władza i nagie życie, tłum. M. Salwa, Proszynski i S-ka, Warszawa;</li> <li>•</li> <li>• H. Arendt (2000), Kondycja ludzka, tłum. A. Łagodzka, Fundacja Aletheia, Warszawa;</li> <li>•</li> <li>• A. Badiou (2010), Byt i zdarzenie, tłum. P. Pieniazek, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków;</li> <li>•</li> <li>• M. Heidegger (1991), Onto-teo-logiczna struktura metafizyki, tłum. J. Mizera, Logos i Ethos nr1;</li> <li>•</li> <li>• J.Ranciere (1991), The Ignorant Schoolmaster (Kristin Ross, Trans.). Stanford (CA): Stanford University Press;</li> </ul>	
	Uzupełniająca lista lektur	1. International Handbook of Philosophy of Education, vol. 1-2, P. Smeyers (red.), Springer, Cham 2018	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczenie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Pytania otwarte lub zamknięte na temat omawianych koncepcji filozoficznych:  (1) Jakie są warunki możliwości uprawiania filozofii po Holokauście i jakie ma to znaczenie dla pedagogiki?  (2) Czym jest banalność zła i co z tego wynika dla filozofii i pedagogiki?  (3) W jakim sensie nuda jest nastrojem podstawowym i jak koncepcja filozoficzna nudy może tłumaczyć to zjawisko w edukacji?  (4) Kim jest nauczyciel ignorant?		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.