

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologia rozwojowa [ćwiczenia] (Ćw. audytoryjne), PG_00149899						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2024/2025				
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	1	Język wykładowy	polski polski				
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS	2.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie				
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	mgr Katarzyna Prządka					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	mgr Katarzyna Prządka					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	20.0	50		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyjaśnienie i nabycie umiejętności rozumienia zmian psychicznych w cyklu życia człowieka - od poczęcia do śmierci oraz projektowanie działań edukacyjno-wychowawczych wspierających rozwój jednostek						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_U02] potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób niepełnosprawnych, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób niepełnosprawnych, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDSPECJ5_W04] zna i rozumie w pogłębiony sposób wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	[K_W04] Student zna i rozumie wybrane psychologiczne koncepcje rozwoju człowieka, które stanowią teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[PEDSPECJ5_U13] potrafi posługiwać się w pogłębiony sposób ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	potrafi posługiwać się w pogłębiony sposób ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDSPECJ5_W05] zna i rozumie teorie rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym oraz psychologicznym i społecznym, jak i w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym	wyjaśnienie zmian psychicznych w cyklu życia człowieka - od poczęcia do śmierci - dla projektowania i modyfikowania działań edukacyjno-wychowawczych wspierających rozwój jednostek o prawidłowym i atypowym jego przebiegu. rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport

Treści przedmiotu	<p>1. Podstawowe założenia psychologii rozwoju człowieka.</p> <p>2. Źródła i konteksty rozważań o rozwoju człowieka.</p> <p>3. Specyficzne i niespecyficzne czynniki ryzyka i czynniki pomyślego rozwoju.</p> <p>4. Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.</p> <p>5. Zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.</p> <p>6. Obserwacja procesów rozwojowych uczniów; zachowań społecznych i ich uwarunkowania.</p> <p>7. Radzenie sobie ze stresem i strategię radzenia sobie z trudnościami.</p> <p>8. Planowanie działań na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.</p> <p>9. Różnice indywidualne w rozwoju psychicznym.</p> <p>10. Ocena potencjału rozwojowego jednostki.</p> <p>11. Skuteczne metody wspomagania rozwoju, koncepcja zadań rozwojowych.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
		51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>1. Brzezińska A.I., Apelt K., Ziółkowska B. (2016) Psychologia rozwoju człowieka, GWP</p> <p>2. Brzezińska A.I. (2013) Psychologiczne portrety człowieka, GWP (wybrane rozdziały)</p> <p>3. Helen Bee (2004) Psychologia rozwoju człowieka, Zysk i Spółka</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Schaffer R., (2005): Psychologia dziecka. Warszawa, PWN.</p> <p>Harwas-Napierała B., Trempała J., (2002). Psychologia rozwoju człowieka. T.3. Warszawa, PWN</p>	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.