

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyka psychologiczno- pedagogiczna (obserwacyjna) (Praktyki), PG_00149913						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Joanna Belzyt					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Joanna Belzyt					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		50.0	80
Cel przedmiotu	Kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych w wyniku: zapoznania się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana; w szczególności poznanie zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; obserwowania funkcjonowania ucznia i nauczyciela w placówce; współdziałania z opiekunem praktyk w podejmowaniu działań i prowadzeniu zajęć opiekuńczo-wychowawczych; analizy i interpretacji zaobserwowanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych wraz z prowadzeniem dokumentacji praktyki.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_U14] inspiruje i motywuje do pozytywnej aktywności, wspiera samodzielność działań, animuje prace nad własnym rozwojem w aspekcie uczenia się przez całe życie oraz rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, a przede wszystkich osób niepełnosprawnych	inspiruje i motywuje do aktywności oraz wspiera samodzielność działań uczniów z niepełnosprawnościami na terenie placówek edukacyjnych, animuje prace nad własnym rozwojem w aspekcie uczenia się przez całe życie oraz rozwojem uczniów z niepełnosprawnościami	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDSPECJ5_K05] jest gotowy w pogłębionym zakresie do podejmowania działań na rzecz autonomii i podmiotowości osoby niepełnosprawnej, rozumie istotę i potrzebę integracji człowieka niepełnosprawnego, jest gotowy do prezentowania postaw pro inkluzyjnych, docenia znacznie procesów normalizacyjnych w środowisku osób niepełnosprawnych	jest gotowy do podejmowania działań na rzecz autonomii i podmiotowości osoby niepełnosprawnej, rozumie istotę i potrzebę integracji człowieka niepełnosprawnego, docenia znacznie procesów normalizacyjnych w środowisku osób niepełnosprawnych	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDSPECJ5_K08] jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne; jest gotowy do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne; jest gotowy do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDSPECJ5_U20] potrafi egzekwować w sytuacjach życiowych zasady bezpieczeństwa i higieny życia, zdrowia, w tym niezbędną do efektywnego posługiwania się narządem głosu, potrafi udzielić pierwszej pomocy w nagłych wypadkach oraz stosuje zasady ochrony mienia i cennych zasobów przyrody;	potrafi egzekwować w sytuacjach życiowych zasady bezpieczeństwa i higieny życia, zdrowia, w tym niezbędną do efektywnego posługiwania się narządem głosu, potrafi udzielić pierwszej pomocy w nagłych wypadkach oraz stosuje zasady ochrony mienia i cennych zasobów przyrody	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDSPECJ5_U17] potrafi dokonać w pogłębiony sposób analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	potrafi dokonać w pogłębiony sposób analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDSPECJ5_K06] jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą pedagoga specjalnego	jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą pedagoga specjalnego	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDSPECJ5_W21] zna zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju intelektualnego oraz kompetencyjnego w powiązaniu ze studiowaną subdyscypliną pedagogiki specjalnej;	zna zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju w powiązaniu ze studiowaną subdyscypliną pedagogiki specjalnej;	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej	jest gotowy do podjęcia refleksji na własnej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDSPECJ5_U18] potrafi podejmować praktyczne działania pedagogiczne, adekwatne do studiowanej specjalności, pozwalające na eliminowanie różnic pomiędzy osobami niepełnosprawnymi i sprawnymi, w tym nauczanie uczniów pełnosprawnych i niepełnosprawnych, wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów pochodzących z różnych środowisk, wyznań i narodowości;	potrafi podejmować praktyczne działania pedagogiczne pozwalające na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk

Treści przedmiotu	<p>Student powinien:- uzyskać informacje o działalności placówki,- poznać warsztat pracy nauczyciela / terapeuty, oraz:- mieć możliwość konfrontacji zdobywanej w trakcie studiów wiedzy teoretycznej z rzeczywistością,- zweryfikować swoje zainteresowania pedagogiczno-terapeutyczne i motywację do pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,- mieć możliwość sprawdzenia własnych umiejętności zawodowych, a także realizacji twórczych pomysłów, Praktyka ma również służyć kształtowaniu postaw i cech osobowych, niezbędnych u pedagoga specjalnego.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	portfolio	50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Bragiel J., Badora S.: Formy opieki wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005; Wyczesany, Gajdzica: Uwarunkowania edukacyjne i rehabilitacyjne uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Pilecki J. (red.): Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002</p> <p>Janiszewska Nieścioruk Z. (red.) Sfery życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005</p>	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.