

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną (Wykład), PG_00149914						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	prof. dr hab. Amadeusz Krause					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	prof. dr hab. Amadeusz Krause					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		50.0	80
Cel przedmiotu	Ukazanie niepełnosprawności intelektualnej jako zjawiska wielowymiarowego w kontekście współczesnych ujęć teoretycznych oraz prezentacja wybranych zagadnień dotyczących życia osób z niepełnosprawnością intelektualną w świetle aktualnej problematyki.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_W16] zna różne subdyscypliny pedagogiki i pedagogiki specjalnej, obejmujące terminologię, teorię i metodykę, poszerzoną i ukierunkowaną na zastosowania praktyczne;	zna różne subdyscypliny pedagogiki i pedagogiki specjalnej, obejmujące terminologię, teorię i metodykę, poszerzoną i ukierunkowaną na zastosowania praktyczne;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDSPECJ5_U03] potrafi posługiwać się w sposób pogłębiony ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, potrafi diagnozować sytuacje wykluczające i integrujące osobę niepełnosprawną, potrafi analizować działania normalizacyjne i integracyjne w środowisku	potrafi posługiwać się w sposób pogłębiony ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, potrafi diagnozować sytuacje wykluczające i integrujące osobę niepełnosprawną, potrafi analizować działania normalizacyjne i integracyjne w środowisku	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDSPECJ5_W08] zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób niepełnosprawnych, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania, rehabilitacji, terapii oraz resocjalizacji;	zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób niepełnosprawnych, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania, rehabilitacji, terapii oraz resocjalizacji;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDSPECJ5_U01] potrafi w pogłębiony sposób dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	potrafi w pogłębiony sposób dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej;	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PEDSPECJ5_U05] potrafi posługiwać się w pogłębionym zakresie wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń psychicznych, korzysta z diagnozy psychologicznej dla potrzeb nauczania, wychowania i rehabilitacji	potrafi posługiwać się w pogłębionym zakresie wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów w obrębie działań oligofrenopedagoga, rozpoznaje różne przejawy niepełnosprawności intelektualnej, korzysta z diagnozy psychologicznej dla potrzeb planowania nauczania, wychowania i rehabilitacji	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny	
Treści przedmiotu	<p>Aktualne sposoby definiowania i rozumienia zjawiska niepełnosprawności intelektualnej i osoby z niepełnosprawnością intelektualną w ujęciach: obiektywistycznym, podmiotowym i społeczno kulturowym;</p> <p>ujęcia/perspektywy niepełnosprawności intelektualnej oraz ich konsekwencje dla postrzegania, rehabilitacji, terapii, edukacji oraz jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną;</p> <p>nawiązanie do historycznych i kulturowych aspektów niepełnosprawności intelektualnej,</p> <p>zjawisko naznaczenia/ stygmatyzacji; niepełnosprawność intelektualna w publicznym i prywatnym dyskursie;</p> <p>niepełnosprawność intelektualna jako doświadczenie biograficzne perspektywa różnych podmiotów;</p> <p>twórcza aktywność osób niepełnosprawnych intelektualnie.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	wynik kolokwium	50.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Deutsch Smith D/ Pedagogika specjalna. Podręcznik akademicki, t.1. Wydawnictwo APS, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2009</p> <p>Goffman E. Piętno. Rozważania o zranionej niepełnosprawności. Tłu, A. Dzierżyńska, J. Tokarska Bakir. GWP, Gdańsk, 2005</p> <p>Gustavsson A., Zakrzewska Manterys E. (red.) Upośledzenie w społecznym zwierciadle. Wydawnictwo Żak, Warszawa, 1997</p> <p>Kirejczyk K. Upośledzenie umysłowe pedagogika. PWN, Warszawa, 1981</p> <p>Kościelska M. Oblicza upośledzenia. PWN, Warszawa, 1995</p> <p>Kowalik S. Upośledzenie umysłowe. Teoria i praktyka rehabilitacji. PWN, Warszawa Poznań, 1989</p> <p>Krause A. Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2011</p> <p>Krzemińska D. Język i dyskurs codzienny osób z niepełnosprawnością intelektualną. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2012</p> <p>Rzeźnicka Krupa J. Niepełnosprawność intelektualna narracje, reprezentacje, konteksty [w:] Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej. Nr 10/2013</p> <p>Woynarowska A. Niepełnosprawność intelektualna publicznym i prywatnym dyskursie. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2010</p> <p>Zakrzewska - Manterys E. Lista obecności. Rozmowy z ojcami osób z zespołem Downa. Wyd. Stowarzyszenia Rodzin i Opiekunów Osób z zespołem Downa Bardziej Kochani, Warszawa, 2011</p> <p>Zakrzewska Manterys E. Upośledzeni umysłowo. Poza granicami człowieczeństwa. Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa, 2010</p> <p>Zawiślak A. Jakość życia osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną. Difin, Warszawa, 2011</p> <p>Żyta A., Ćwirynka K. Nowe kierunki i tendencje pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną zmiany terminologiczne [w:] Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej. Nr 10/2013</p>
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.