

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wprowadzenie do pedagogiki (Wykład), PG_00149925						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Ogólnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Małgorzata Lewartowska-Zychowicz					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr hab. Małgorzata Lewartowska-Zychowicz					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		50.0	80
Cel przedmiotu	<p>Wprowadzenie w pedagogikę (przedmiot badań, pojęcia, strategie konstruowania wiedzy pedagogicznej, związki pedagogiki z innymi dyscyplinami, struktura pedagogiki, paradygmaty).</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi kontekstami (społecznymi, kulturowymi, politycznymi, ekonomicznymi) uprawiania praktyk edukacyjnych.</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi koncepcjami wychowania oraz ich konsekwencjami dla konstruowania praktyki edukacyjnej.</p> <p>Zapoznanie z najważniejszymi nurtami współczesnej pedagogiki (pedagogika dyrektywna, niedyrektywna, krytyczna, emancypacyjna).</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_W01] zna i rozumie terminologię stosowaną w pedagogice i pedagogice specjalnej, rozumie jej pochodzenie oraz stosuje w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	[K_W01] Student zna podstawowe pojęcia pedagogiczne (edukacja, wychowanie, kształcenie, uczenie się) i rozumie ich interdyscyplinarny charakter	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDSPECJ5_W02] zna i rozumie miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, ma elementarną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki specjalnej	[K_W02] Student zna strukturę współczesnej pedagogiki, rozróżnia jej j subdyscypliny i rozumie ich powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi (psychologią, socjologią, filozofią, antropologią)	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PEDSPECJ5_W14] zna w pogłębionym zakresie najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	[K_W14] Student zna najważniejsze kierunki pedagogiczne (pedagogika autorytarna, pedagogika antyautorytarna, pedagogiki krytyczna, pedagogika emancypacyjna) i rozumie ich ideowe założenia oraz konsekwencje dla praktyki pedagogicznej	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny	
Treści przedmiotu	<p>1.Od pedagogii do pedagogiki</p> <ul style="list-style-type: none"> mechanizmy tworzenia potocznych teorii wychowania pedagogie - społeczne praktyki edukacyjne pedagogika - dyscyplina naukowa (przedmiot badań pedagogiki, pojęcia pedagogiczne, związki pedagogiki z innymi dyscyplinami, subdyscypliny pedagogiki, strategie konstruowania naukowej wiedzy o wychowaniu, paradygmaty pedagogiczne) <p>2. Konteksty konstruowania społecznych praktyk edukacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> jednostka / kultura - procesy kulturowe a edukacja jednostka / ideologie - upolitycznienie i polityczność edukacji jednostka / rynek - ekonomizacja społecznych praktyk edukacyjnych <p>3.Wychowawca/wychowanek - teorie podmiotowości a społeczne praktyki edukacyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> dziecko jako barbarzyńca - wychowanie jako cywilizowanie dziecko jako potencjalność - wychowanie jako wydobywanie podmiotowości dziecko jako podmiot - wychowanie jako wspieranie podmiotowości dziecko jako podmiot - wychowanie jako upelnomocnienie delegitymizacja wychowania 		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
		51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Z.Kwieciński, Dziesięciościan edukacji(w:) T.Jaworska, R.Leppert (red.) Wprowadzenie do pedagogiki, Kraków 1998; P.Berger,Th.Luckmann, Społeczne tworzenie rzeczywistości, Warszawa 1983; R.Miller, Socjalizacja, wychowanie, psychoterapia, Warszawa 1981; T.Pilch,T.Bauman, Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2001; B.Śliwerski, Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 1998; G.Gutek, Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk 2003; J.Rutkowiak, M.Szczepska - Pustkowska, Polityczność a upolitycznienie wychowania,(w:) J.Rutkowiak (red.) Odmiany myślenia o edukacji, Kraków 1995; B.Śliwerski, Pedagogika dziecka, Gdańsk 2007; T.Szkudlarek, Wiedza i wolność w pedagogice amerykańskiego postmodernizmu, Kraków 2009; K.Blusz, Edukacja i wyzwolenie, Kraków 2000; H.Schoenebeck, Antypedagogika w dialogu, Kraków 1994; M.Lewartowska - Zychowicz, Nauczyciel wczesnej edukacji w relacjach wolności i przymusu, (w:) D.Klus - Stańska, M.Szczepska - Pustkowska, Pedagogika wczesnoszkolna, Warszawa 2009.	
	Uzupełniająca lista lektur	Z.Melosik,T,Szkudlarek, Kultura, tożsamość, edukacja, Kraków 1998	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.