

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca z uczniem z trudnościami w uczeniu się [ćwiczenia], PG_00149940						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Joanna Belzyt				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z zagadnieniem pracy z uczniem z trudnościami w czytaniu i pisaniu (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), sposoby rozpoznawania trudności i wsparcia ucznia (wybór optymalnej metody nauki czytania w zależności od predyspozycji ucznia). Zapoznanie studentów z problematyką trudności w uczeniu się matematyki (w tym: dyskalkulia). Wdrożenie do projektowania programów pomocy w przypadkach różnego rodzaju trudności w tym zakresie.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_K09] jest gotowy w pogłębionym zakresie do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych	Student jest gotowy w pogłębionym zakresie do odpowiedzialnego projektowania pracy w zakresie terapii pedagogicznej dla uczniów wczesnej edukacji.	[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDSPECJ5_W08] zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób niepełnosprawnych, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania, rehabilitacji, terapii oraz resocjalizacji;	Student zna i rozumie specyfikę funkcjonowania uczniów z trudnościami w uczeniu się; zna ich sytuację szkolną, rozumie potrzeby i ograniczenia edukacyjne	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDSPECJ5_U04] potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych człowieka, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych człowieka potrafi opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby niepełnosprawnej i jej środowiska	Student potrafi dostosować działania terapeutyczne (edukacyjne) do zdiagnozowanych potrzeb ucznia, potrafi opracować program zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w odniesieniu do uczniów z trudnościami w zakresie czytania i pisanie oraz matematyki.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
[PEDSPECJ5_U05] potrafi posługiwać się w pogłębionym zakresie wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń psychicznych, korzysta z diagnozy psychologicznej dla potrzeb nauczania, wychowania i rehabilitacji	Student wykorzystuje dane z diagnozy psychopedagogicznej ucznia dla potrzeb tworzenia programów terapeutycznych	[SU5] realizacja zadania problemowego	
Treści przedmiotu	Umiejscowienie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w systemie wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Cele i zasady zajęć k-k. Dostosowywanie ćwiczeń do indywidualnych potrzeb ucznia - modyfikowanie gotowych metod zgodnie ze specjalnymi potrzebami ucznia. Sposoby postępowania terapeutycznego w przypadkach trudności w uczeniu się matematyki. Własne ograniczenia terapeuty w zakresie motywacji, wiedzy i umiejętności matematycznych. Analiza zdarzeń krytycznych / studium przypadku ucznia z trudnościami w uczeniu się		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt; dyskusja w trakcie zajęć, zadania problemowe	50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Jurek A., Metody nauki czytania i pisanie z perspektywy trudności uczniów, 2012. Tańko S., Istota czytania, Kraków 2005. Filip J., Rams T., Dziecko w świecie matematyki, Kraków 2000. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjnowyrównawcze, Warszawa 2008.	
	Uzupełniająca lista lektur	Klus-Stańska D., Kalinowska A., Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów, Warszawa 2004. Osza U (red.), Psychologia trudności arytmetycznych u dzieci, Kraków 2008. Cieszyńska J., Nauka czytania krok po kroku. Jak przeciwdziałać dysleksji, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2001	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.