

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca z uczniem z trudnościami w uczeniu się [wykład], PG_00149942						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Joanna Belzyt				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		15.0	30
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z problematyką trudności w uczeniu się, w tym z ich rodzajami. Ukazanie psychopedagogicznych uwarunkowań powstawania trudności w uczeniu się i ich skutków.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDSPECJ5_W08] zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób niepełnosprawnych, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania, rehabilitacji, terapii oraz resocjalizacji;		Student zna i rozumie specyfikę funkcjonowania uczniów z trudnościami w uczeniu się; zna ich sytuację szkolną, rozumie potrzeby i ograniczenia edukacyjne		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
Treści przedmiotu	1) Trudności w uczeniu się - analiza pojęcia. 2) Specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się: dysleksja i dyskalkulia jako przykłady trudności o charakterze specyficznym (ich przyczyny, objawy i skutki dla funkcjonowania ucznia). 3) Przyczyny trudności w uczeniu się, biologiczne, społeczne i konstruktywistyczne teorie wyjaśniające powstawanie trudności w uczeniu się.						
Wymagania wstępne i dodatkowe							
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)		Próg zaliczeniowy		Składowa oceny końcowej		
	kolokwium/egzamin		50.0%		100.0%		
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur		Jurek A., Metody nauki czytania i pisania z perspektywy trudności uczniów, 2012. Taboł S., Istota czytania, Kraków 2005. Filip J., Rams T., Dziecko w świecie matematyki, Kraków 2000. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjnowyrównawcze, Warszawa 2008.				

	Uzupełniająca lista lektur	Cieszyńska J., Nauka czytania krok po kroku. Jak przeciwdziałać dysleksji, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2001K. Kamińska : Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym, Warszawa 1999.Ronald D. Davis, Eldon M. Braun, Dar uczenia się: sprawdzona nowa metoda korekcji ADD, problemów z matematyką i pisanie Poznań 2006.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.