

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Pedeutologia w pedagogice specjalnej , PG_00149944						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2025/2026				
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	2	Język wykładowy	polski polski				
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS	3.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	egzamin				
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Piotr Kowzan					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Piotr Kowzan					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	50.0	80		
Cel przedmiotu	Przygotowanie do pogłębionego rozumienia profesjonalizmu pedagoga specjalnego; kształtowanie zdolności analizy prawidłowości dotyczących rozwoju osobowego i zawodowego pedagoga specjalnego; rozwijanie krytycznego namysłu nad rozwojem wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych pedagoga specjalnego; inspirowanie do aksjologicznego i etycznego namysłu nad pełnieniem roli pedagoga specjalnego.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_K01] jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego	Student/ka ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	[SK4] test/exam - oral or written
	[PEDSPECJ5_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej	Student/ka ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; rozumie dylematy etyczne i moralne związane z pracą pedagoga specjalnego.	[SK4] test/exam - oral or written
	[PEDSPECJ5_K06] jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą pedagoga specjalnego	Student/ka ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania odpowiedzialnych działań pedagogicznych; odnosi zdobytą wiedzę do oceny działań zawodowych.	[SK4] test/exam - oral or written
	[PEDSPECJ5_W22] zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności prawa autorskiego oraz zasad i norm etycznych w pracy z osobą niepełnosprawną;	Student/ka ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, w tym w pracy z człowiekiem z zaburzeniami w rozwoju oraz zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania; wyjaśnia w odwołaniu do współczesnej wiedzy domenę pedagogicznej odpowiedzialności za to, w jaki sposób i na ile pomaga się ludziom z niepełnosprawnością.	[SW4] test/exam - oral or written
[PEDSPECJ5_W20] zna metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowanych w instytucjach związanych ze sferą działalności pedagogiki i pedagogiki specjalnej;	Student/ka zna podstawowe teorie dotyczące rozwoju zawodowego pedagoga specjalnego oraz rozumie uwarunkowania rozwoju zawodowego w kontekście rozwoju osoby z zaburzeniami psychofizycznego i/lub społecznego funkcjonowania	[SW4] test/exam - oral or written	
Treści przedmiotu	<p>Profesja pedagoga specjalnego Wczesna polska myśl pedeutologiczna w pedagogice specjalnej a współczesne ujęcia teoretyczne osoby nauczyciela . Osobowość nauczyciela wychowawcy - pedagoga specjalnego. Obszary kompetencji nauczyciela pedagoga specjalnego. Współczesne wyzwania roli w perspektywie społeczno-kulturowego porządku. Tendencje i rozwiązania w zakresie kształcenia i doskonalenia nauczycieli pedagogów specjalnych. Zmienność w kształceniu uniwersyteckim i pułapki kształcenia oraz doskonalenia dla zawodowego funkcjonowania nauczycieli pedagogów specjalnych. Formalno-prawna sytuacja zawodowa nauczyciela pedagoga specjalnego. Dylematy zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego. Współpraca nauczycieli. Sytuacje trudne w pracy nauczycieli w kształceniu integracyjnym. Badania nad zawodem nauczyciela pedagoga specjalnego. Obraz realizowanej profesji u pracujących zawodowo pedagogów specjalnych. Przekonania nauczycieli o osobach z niepełnosprawnością. Tożsamości zawodowe pedagogów specjalnych. Wypalenie zawodowe i poczucie sensu życia pedagogów specjalnych.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test/egzamin	50.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Byrd, David R., and Melina Alexander. "Investigating special education teachers knowledge and skills: Preparing general teacher preparation for professional development." Journal of Pedagogical Research 4.2 (2020): 72-82. Olakanmi, O.A., Akcayir, G., Ishola, O.M. et al. Using technology in special education: current practices and trends. Education Tech Research Dev 68, 17111738 (2020). Friend, Marilyn. "Co-teaching as a special education service: Is classroom collaboration a sustainable practice?." Educational Practice and Reform 2 (2016). Pithouse, Kathleen, Claudia Mitchell, and Sandra Weber. "Selfstudy in teaching and teacher development: A call to action." Educational Action Research 17.1 (2009): 43-62. Morales, Marie Paz E. "Participatory action research (PAR) cum action research (AR) in teacher professional development: a literature review." International Journal of Research in Education and Science 2.1 (2016): 156-165. Souto-Manning, Mariana. "Teacher as researcher: Teacher action research in teacher education." Childhood Education 88.1 (2012): 54-56.</p> <p>Plichta, Piotr. "Obciążenia zawodowe pedagogów specjalnych pracujących z uczniami niepełnosprawnymi intelektualnie." Medycyna pracy 65.2 (2014): 239-250.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Węglarz-Masłowska, Monika. "Nawyki i skutki stresu nauczycieli w placówkach specjalnych i ogólnodostępnych w czasie pandemii." Przegląd Pedagogiczny 2 (2023): 155-168.</p> <p>Głodkowska J. (2017), Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji, PWN, Warszawa (rozdział 2.3.: Wzorce dydaktyki specjalnej w kategorii NAUCZYCIEL profesjonalizm, relacje edukacyjne, optymizm pedagogiczny). Głodkowska J. (red.) (2010), Dydaktyka specjalna w przygotowaniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podręcznik akademicki, Wyd. APS, Warszawa (rozdział X). Grzegorzewska M. (2002), Listy do młodego nauczyciela, cykl I-III, Wyd. APS, Warszawa. Kupisiewicz M. (2016), Pedagog specjalny człowiek o wyjątkowych predyspozycjach osobowościowych, profesjonalista posiadający rozległą, interdyscyplinarną wiedzę i umiejętności, Studia z Teorii Wychowania TOM VII: NR 4(17) Minczakiewicz E. M. (2008), Aksjologiczny i społeczny wymiar służby nauczycielskiej w autopercepcji pedagogów specjalnych zatrudnionych w tradycyjnym i integracyjnym systemie kształcenia, [w:] Z. Palak (red.), Pedagog specjalny w procesie edukacji, rehabilitacji i resocjalizacji, Wyd. UMCS, Lublin</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.