

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnoza w pracy pedagoga specjalnego [ćwiczenia], PG_00149947						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Joanna Belzyt				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		70.0	100
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z diagnostyką pedagogiczną, jej podstawowymi pojęciami. Ukazanie warunków dobrej diagnozy, błędów diagnozy i ich uwarunkowań. Przedstawienie zasad etycznych obowiązujących diagnostę. Ukazanie specyfiki procesu diagnostycznego w odniesieniu do pracy pedagoga specjalnego.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDSPECJ5_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej		Student jest gotowy do podjęcia refleksji na temat konieczności przestrzegania zasad etyki w pracy pedagoga diagnosty		[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja		
	[PEDSPECJ5_U12] potrafi w pogłębionym zakresie ocenić przydatność typowych metod, technik, procedur oraz dobrych praktyk do realizacji zadań i rozstrzygnięć problemów związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, m.in. zadań związanych z rehabilitacją, resocjalizacją i terapią;		Student potrafi w pogłębionym zakresie ocenić przydatność typowych metod, technik i narzędzi badawczych do realizacji założonych zadań diagnostycznych.		[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport		
	[PEDSPECJ5_U15] potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych		Student dostrzega i analizuje dylematy etyczne związane z prowadzeniem badań diagnostycznych, przewiduje skutki konkretnych działań diagnosty.		[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja		

Treści przedmiotu	1) Etyczne aspekty diagnostyki pedagogicznej. 2) Metody diagnozy, w tym: wywiad i rozmowa, ankieta, techniki socjometryczne, obserwacja. 3) Konstruowanie własnych narzędzi diagnostycznych. Prowadzenie badań w oparciu o wybrane metody i narzędzia diagnostyczne oraz prezentacja ich wyników.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	portfolio	50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Guzik-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa 2011. Niemierko B. (red.) Diagnostyka edukacyjna. Gdańsk 1994. Olechnowicz H., Refleksja nad diagnozą psychologiczną dziecka na podstawie dwóch kontrastujących procedur badawczych, Rewalidacja 1999, nr 1	
	Uzupełniająca lista lektur	Paluchowski W.J. Diagnoza psychologiczna. Podejście jakościowe i ilościowe. Warszawa 2001. Siedlaczek A., Diagnostyka pedagogiczna, Częstochowa 1999. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2001.	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.