

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnoza w pracy pedagoga specjalnego [wykład], PG_00149948						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Joanna Belzyt				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		70.0	100
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z diagnostyką pedagogiczną, jej podstawowymi pojęciami. Ukazanie warunków dobrej diagnozy, błędów diagnozy i ich uwarunkowań. Przedstawienie zasad etycznych obowiązujących diagnostę. Ukazanie specyfiki procesu diagnostycznego w odniesieniu do pracy pedagoga specjalnego.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDSPECJ5_W20] zna metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowanych w instytucjach związanych ze sferą działalności pedagogiki i pedagogiki specjalnej;		Student zna etapy procesu diagnostycznego (w modelu diagnozy rozwiniętej i uproszczonej).		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
	[PEDSPECJ5_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej		Student jest gotowy do podjęcia refleksji na temat konieczności przestrzegania zasad etyki w pracy pedagoga diagnosty		[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja		
	[PEDSPECJ5_W15] zna w pogłębionym zakresie metody, techniki i narzędzia pozyskiwania danych niezbędnych w projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice i pedagogice specjalnej; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społeczno-humanistycznych, z których wywodzą się poszczególne metody; zna specyfikę badań osób niepełnosprawnych oraz osób z ich środowiska;		Student zna w szerokim zakresie metody, techniki i narzędzia stosowane w procesie diagnozowania, rozumie specyfikę diagnozy całościowej w odniesieniu do osób niepełnosprawnych i ich środowiska.		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		

Treści przedmiotu	1) Podstawowe pojęcia związane z diagnostyką pedagogiczną: diagnoza a proces diagnostyczny, diagnoza unormowana a nieformalna, cecha diagnostyczna i jej rodzaje, sytuacja rzeczy i stan rzeczy.2) Model diagnozy pedagogicznej: diagnoza częściowa i całościowa. Aspekty diagnozy całościowej: diagnoza klasyfikacyjna, rozwojowa, genetyczna, funkcjonalna, prognostyczna. 3) Specyfika procesu diagnostycznego w pracy pedagoga specjalnego.4) Strategie diagnostyczne: rozwinięty model diagnozy i jego etapy, skrócone procedury diagnostyczne.5) Cechy dobrej diagnozy unormowanej: bezstronność, dokładność, trafność, obiektywizm, rzetelność. Cechy dobrej diagnozy nieformalnej. Błędy diagnozy i ich uwarunkowania. 6) Psychologiczne implikacje diagnozy pedagogicznej problem naznaczenia diagnozą.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin/test	50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Guzik-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa 2011.Niemierko B. (red.) Diagnostyka edukacyjna. Gdańsk 1994.Olechnowicz H., Refleksja nad diagnozą psychologiczną dziecka na podstawie dwóch kontrastujących procedur badawczych, Rewalidacja 1999, nr 1.	
	Uzupełniająca lista lektur	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2001.Głodkowska J., Poznanie ucznia szkoły specjalnej, Warszawa 1999.Konarzewski K. Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna. Warszawa 2000.Paluchowski W.J. Diagnoza psychologiczna. Podejście jakościowe i ilościowe. Warszawa 2001.Siedlaczek A., Diagnostyka pedagogiczna, Częstochowa 1999.	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.