

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Surdopedagogika , PG_00149950						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2025/2026				
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	2	Język wykładowy	polski				
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS	2.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie				
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Karolina Tersa					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Agnieszka Skotnicka					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	30.0	60		
Cel przedmiotu	Zaznajomienie studentów z problematyką uszkodzeń słuchu z punktu widzenia medycznego, językowego, pedagogicznego i społecznego. Przybliżenie metod i technik pracy nad rozwojem językowym i poznawczym osób niesłyszących. Zapoznanie ze specyficznymi problemami dziecka niesłyszącego w odniesieniu do nauki szkolnej. Zapoznanie studentów z Kulturą Głuchych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_W16] zna różne subdyscypliny pedagogiki i pedagogiki specjalnej, obejmujące terminologię, teorię i metodykę, poszerzoną i ukierunkowaną na zastosowania praktyczne;	Student potrafi określić miejsce surdopedagogiki wśród subdyscyplin pedagogiki specjalnej. Potrafi także wymienić podstawowe paradygmaty, na których oparta jest ta subdyscyplina.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDSPECJ5_W06] zna i rozumie w pogłębiony sposób etiologię i symptomatologię zaburzeń rozwojowych i niepełnosprawności człowieka oraz jego funkcjonowania;	Student wymienia rodzaje uszkodzeń słuchu oraz opisuje ich etiologię. Opisuje specyfikę funkcjonowania ludzi z poszczególnymi rodzajami zaburzeń słuchu.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDSPECJ5_K08] jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne; jest gotowy do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	student wykazuje zrozumienie, iż dla efektywnej pomocy osobom z niepełnosprawnością słuchu konieczna jest wieloinstytucjonalna i wielodyscyplinarna współpraca specjalistów.	[SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDSPECJ5_U01] potrafi w pogłębiony sposób dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	Student objaśnia konsekwencje funkcjonowania w różnorodnych środowiskach dla jakości życia i satysfakcji z pełnienia ról społecznych dla osób z niepełnosprawnością słuchu.	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna

Treści przedmiotu

Surpedagogika jako subdyscyplina Pedagogiki specjalnej.

Wada słuchu podejście medyczne i społeczne.

Mity i stereotypy w postrzeganiu osób z niepełnosprawnością słuchu.

Budowa i funkcjonowanie narządu słuchu.

Diagnozowanie i klasyfikacja wad słuchu.

Zaburzenia przetwarzania słuchowego.

Wczesne wspomaganie rodziny z dzieckiem z niepełnosprawnością słuchu.

Wychowanie dziecka z niepełnosprawnością słuchu w rodzinie słyszącej i niesłyszącej.

Kształcenie osób z wadą słuchu aspekty historyczne.

Kształcenie specjalne a kształcenie inkluzyjne dzieci z niepełnosprawnością słuchu.

Metody dydaktyczne stosowane w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością słuchu.

Współczesne Wychowanie dwujęzyczne i jego wpływ na rozwój językowy, poznawczy, społeczny i emocjonalny dzieci z wadą słuchu.

Kultura Głuchych - pojęcia podstawowe.

Sztuka w Kulturze Głuchych.

Języki manualne - aspekty historyczne.

Znaczenie języków manualnych w rozwoju Kultury Głuchych.

	<p>CODA - słyszące dzieci niesłyszących rodziców.</p> <p>Pogranicza Kultury Głuchych: osoby słabosłyszące, osoby niesłyszące nie identyfikujące się z tą kulturą, rodziny, sojusznicy.</p> <p>Studiowanie z niepełnosprawnością słuchu.</p> <p>Rynek pracy dla osób Głuchych.</p> <p>Dostosowanie środowiska wobec osób z niepełnosprawnością słuchu.</p> <p>Implanty ślimakowe jako jedna z metod likwidowania niepełnosprawności słuchu.</p>												
<p><b>Wymagania wstępne i dodatkowe</b></p>	<p>Zaliczenie przedmiotu Pedagogika specjalna jako system teoretyczny w procesie przemian. Student wskazuje miejsce surdopedagogiki w dziedzinie pedagogiki specjalnej</p>												
<p><b>Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="453 898 796 927">Sposób oceniania (składowe)</th> <th data-bbox="796 898 1141 927">Próg zaliczeniowy</th> <th data-bbox="1141 898 1485 927">Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="453 927 796 958">praca pisemna (recenzja, esej)</td> <td data-bbox="796 927 1141 958">50.0%</td> <td data-bbox="1141 927 1485 958">49.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="453 958 796 990">kolokwium</td> <td data-bbox="796 958 1141 990">50.0%</td> <td data-bbox="1141 958 1485 990">50.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="453 990 796 1021">obecność na zajęciach</td> <td data-bbox="796 990 1141 1021">50.0%</td> <td data-bbox="1141 990 1485 1021">1.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	praca pisemna (recenzja, esej)	50.0%	49.0%	kolokwium	50.0%	50.0%	obecność na zajęciach	50.0%	1.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej											
praca pisemna (recenzja, esej)	50.0%	49.0%											
kolokwium	50.0%	50.0%											
obecność na zajęciach	50.0%	1.0%											

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Bartnikowska, U., (2010), Sytuacja społeczna i rodzinna słyszących dzieci niesłyszących rodziców, Toruń, Wyd. Edukacyjne "Akapit"</p> <p>Bouvet, D., (1996), Mowa dziecka. Wychowanie dwujęzyczne dzieci niesłyszących, Warszawa, WSiP.</p> <p>Domagała-Zyśk, E., Wiącek, G., Książek, M., (red.), (2017), Świat osób głuchoniewidomych. Wyzwania współczesności, Lublin, Wyd. episteme.</p> <p>Grabias, S., (red.), (1994), Głuchota a język, Lublin, Wyd. UMCS</p> <p>Hoffman, B., (2001), Surdopedagogika w teorii i praktyce, Warszawa, Wyd. WSP TWP.</p> <p>Perier, O., (1992), Dziecko z uszkodzonym narządem słuchu, Warszawa, WSiP.</p> <p>Prillwitz, S., (1996), Język, komunikacja i zdolności poznawcze niesłyszących, Warszawa, WSiP.</p> <p>Woźnicka, E., (red.), (2007), Tożsamość społeczno-kulturowa głuchych, Łódź, PZG Łódź.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Goc, A., (2022), Głusza, Warszawa, Dowody na istnienie.</p> <p>lub</p> <p>Lane, H., (1996), Maska dobroczynności. Deprecjacja społeczności głuchych, Warszawa, WSiP.</p> <p>lub</p> <p>Podgórska-Jachnik, D. (2013), Głusi: Emancypacje, Łódź, Wyd. Naukowe WSP.</p> <p>lub</p> <p>Sacks, O., (1998), Zobaczyć głos: podróż do świata ciszy, Poznań, Wyd. Zysk i S-ka.</p>

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Buryn, U., (red.), (2001), Mój uczeń nie słyszy, Warszawa, MEN.</p> <p>Cieszyńska, J., (2001), Od słowa przeczytanego do wypowiedzianego: droga nabywania systemu językowego przez dzieci niesłyszące w wieku poniemowlęcym i przedszkolnym, Kraków, Wydawnictwo Naukowe AP.</p> <p>Góralówna, M., (1984), Rehabilitacja małych dzieci z wadą słuchu, Warszawa, PZWL.</p> <p>Loewe, A., (1999), Każde dziecko może nauczyć się słyszeć i mówić, Poznań, Wyd. Media i Rodzina.</p> <p>Korzon, A., Plutecka, K., (2010), Kształcenie zintegrowane uczniów niesłyszących w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls.</p>
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Adresy eZasobów	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.