

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Tyflopädagogika , PG_00149951						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Joanna Belzyt				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Poznanie założeń, zadań tyflopädagogiki. Znajomość pojęć. Zdobyć wiedzy na temat rozwoju i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością wzroku. Podstawy okulistyki. Funkcjonalne następstwa niepełnosprawności wzroku. Ocena funkcjonalna jako podstawa planowania działań terapeutycznych. Podstawy metodyki nauczania osób z niepełnosprawnością wzroku. Zapoznanie z zasadami adaptowania pomocy edukacyjnych dla potrzeb ucznia z niepełnosprawnością wzroku. Znajomość systemu kształcenia osób z niepełnosprawnością wzroku. Znajomość zasad adaptowania środowiska dla potrzeb osób z niepełnosprawnością wzroku						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PESPECJ5_U02] potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób niepełnosprawnych, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu tyflopedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób niepełnosprawnych, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PESPECJ5_U04] potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych człowieka, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych człowieka potrafi opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby niepełnosprawnej i jej środowiska	potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych człowieka, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych człowieka potrafi opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby z niepełnosprawnością wzroku i jej środowiska	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PESPECJ5_W16] zna różne subdyscypliny pedagogiki i pedagogiki specjalnej, obejmujące terminologię, teorię i metodykę, poszerzoną i ukierunkowaną na zastosowania praktyczne;	zna subdyscyplinę tyflopedagogiki, jej terminologię, teorię i metodykę, poszerzoną i ukierunkowaną na zastosowania praktyczne	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PESPECJ5_K03] jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i wyzwań zawodowych; jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych dla osoby z niepełnosprawnością	jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym osób z niepełnosprawnością wzroku; jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych dla osoby z niepełnosprawnością wzroku	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK5] realizacja zadania problemowego	
Treści przedmiotu	cele, zadania, zasady tyflopedagogiki definicje niewidzenia i słabowzroczności w ujęciu medycznym, psychologicznym, pedagogicznym i funkcjonalnym proces rozwoju widzenia przyczyny niepełnosprawności wzrokowej i konsekwencje wynikające z uszkodzenia analizatora wzroku, ich znaczenie dla ucznia i nauczyciela model funkcjonowania wzrokowego funkcjonalna ocena widzenia planowanie działań terapeutycznych system kształcenia osób z niepełnosprawnością wzroku zasady adaptacji pomocy edukacyjnych dla potrzeb ucznia z niepełnosprawnością wzroku podstawy metodyki nauczania osób z niepełnosprawnością wzroku potrzeby i możliwości osób z niepełnosprawnością wzroku kompensacja w edukacji i rehabilitacji osób z dysfunkcją wzroku		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin/kolokwium problemowe	50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Walkiewicz-Krutak M.(2009), Funkcjonowanie wzrokowe małych dzieci słabowidzących, wyd APS, Warszawa Belzyt J.I. (2014), Uczeń z dysfunkcją wzroku w szkole ogólnodostępnej, Niepełnosprawność- Dyskursy Pedagogiki Specjalnej nr 14 Belzyt J., Niepełnosprawność- Edukacja-Dorosłość. Studium przypadku osoby ociemniałej, wyd. Impuls, 2012 Badania wpływu kierunku i poziomu wykształcenia na aktywność zawodową osób niepełnosprawnych. Raport końcowy. Perspektywa osób niewidomych i niedowidzących ( <a href="http://www.pfron.org.pl/ftp/dokumenty/Badania_i_analiz/Raport_CZESC_2z6_N_wzrokowo_final.pdf">http://www.pfron.org.pl/ftp/dokumenty/Badania_i_analiz/Raport_CZESC_2z6_N_wzrokowo_final.pdf</a> ) (3.03.2014) Czerwińska K. (2007a). Adaptacja materiałów do nauki czytania i pisanie dla dzieci słabo widzących. Wychowanie na co dzień, nr 9 (168), s. 16-21. Czerwińska K. (2007), Potrzeby i możliwości osób słabowidzących. W: D. Gorajewska (red.), Poznajemy ludzi z niepełnosprawnością. (s.43-50). Warszawa	
	Uzupełniająca lista lektur	Skrzetuska E.(2005), Przystawianie pisma przez uczniów ze słabym widzeniem w klasach 1-3. UMCS, Lublin Marek B.(2001), Świat bez wzroku: czy uczeń niewidomy to uczeń niepełnosprawny? Paplińska M. (red) (2008)	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.