

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka specjalna [wykład - II], PG_00149956						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Agnieszka Skotnicka				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Agnieszka Skotnicka				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach		Praca własna studenta		RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	10	0.0		65.0		75
Cel przedmiotu	Stworzenie podstaw do krytycznej refleksji nad praktykami edukacyjnymi, systemem szkolnictwa, postawami nauczycieli, strategiami nauczania w klasie z perspektywy różnych koncepcji kształcenia specjalnego. Zrozumienie podstaw prawnych kształcenia specjalnego w kontekście międzynarodowych konwencji, deklaracji oraz przepisów polskiego prawa oświatowego. Dostarczenie materiału do zrozumienia istoty kształcenia specjalnego jako nie tylko kształcenia z zastosowaniem odrębnych treści, metod, środków ale zwłaszcza jako kształcenia realizującego odrębne funkcje w stosunku do kształcenia regularnego.						

Efekty uczenia się przedmiotu	<p>Efekt kierunkowy</p> <p>[PEDSPECJ5_W17] zna i rozumie w pogłębionym zakresie strukturę i funkcje systemu edukacji, w tym edukacji specjalnej i włączającej; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych specjalnych, integracyjnych i włączających instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych</p>	<p>Efekt z przedmiotu</p> <p>Student zna i rozumie strukturę i funkcje systemu edukacji (tym edukacji specjalnej i włączającej) w kontekście specyfiki dydaktyki specjalne</p>	<p>Sposób weryfikacji i oceny efektu</p> <p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>
	<p>[PEDSPECJ5_W08] zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób niepełnosprawnych, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania, rehabilitacji, terapii oraz resocjalizacji;</p>	<p>Student zna i rozumie specyfikę funkcjonowania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w kontekście edukacji i rehabilitacji.</p>	<p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>
	<p>[PEDSPECJ5_U02] potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób niepełnosprawnych, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań</p>	<p>Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z dydaktyki specjalnej do interpretowania wyzwań związanych z tworzeniem środowiska wsparcia edukacyjno-terapeutycznego dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<p>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>
	<p>[PEDSPECJ5_U05] potrafi posługiwać się w pogłębionym zakresie wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń psychicznych, korzysta z diagnozy psychologicznej dla potrzeb nauczania, wychowania i rehabilitacji</p>	<p>Student potrafi posługiwać się wiedzą psychologiczną w odniesieniu do wyzwań związanych z tworzeniem optymalnej przestrzeni dla wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<p>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>
Treści przedmiotu	<p>Model kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w świetle przepisów polskiego prawa oświatowego. Rozpoznawanie i zaspokajanie jako filary wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi egzemplifikacja modelu w pracy z niepełnosprawnością intelektualną, z wadą słuchu, z wadą wzroku, z niepełnosprawnością ruchową. Przykładowe narzędzia diagnostyczne w pracy z uczniami z niepełnosprawnością; pomoce techniczne i środki dydaktyczne, z jakich mogą korzystać nauczyciele i uczniowie z niepełnosprawnością; metody nauczania ze szczególnym uwzględnieniem gier i zabaw dydaktycznych; Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET) dla ucznia z niepełnosprawnością; operacjonalizacja celów edukacyjno-terapeutycznych jako niezbędny zabieg w projektowaniu działań dla ucznia z niepełnosprawnością.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Kolokwium pisemne	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Gajdzica Z., Zasady organizacji kształcenia w edukacjach inkluzywnych uczniów z niepełnosprawnością, Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej, Nr 33/2019</p> <p>Głodkowska J., Model kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi różnice nie mogą dzielić (w:) Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Materiały szkoleniowe część 1, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2010</p> <p>Głodkowska J.,Dydaktyka specjalna system znaczeń i relacje w programie dydaktyk specjalistycznych, (w:)DYDAKTYKA SPECJALNA Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych/ DYDAKTYKA SPECJALNA Od systematyki do projektowania dydaktyki specjalistycznej (red.) Głodkowska J.,Wydawnictwo Naukowe PWN , Warszawa 2017</p> <p>Głodkowska J., Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi integracja edukacyjna procesem złożonym i trudnym, Szkoła Specjalna. Nr 1/2013</p> <p>Głodkowska J. (2017), Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji, PWN, Warszawa.</p> <p>Krause A., Paradygmaty dydaktyki i ich implikacje dla pedagogiki specjalnej odsłona pierwsza, Niepełnosprawność Dyskursy pedagogiki specjalnej Nr 33/2019</p> <p>Krause A., Paradygmaty dydaktyki i ich implikacje dla pedagogiki specjalnej odsłona druga, Niepełnosprawność Dyskursy pedagogiki specjalnej Nr 40/2020</p> <p>Skałbiana B., Babiarz M.Z., Edukacja włączająca jako przestrzeń dla rozwoju czy ryzyko wykluczenia i marginalizacji ucznia?, Student niepełnosprawny. Szkice i Rozprawy, nr 18 /2018</p> <p>Trochimiak B., Model pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu, szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej, (w:) Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Materiały dla nauczycieli, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2010</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Aktualne rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej dotyczące kształcenia specjalnego.</p> <p>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Materiały szkoleniowe część 1, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2010</p> <p>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe, część 2 Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2010</p> <p>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Materiały dla nauczycieli, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2010</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.