

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyka kierunkowa, PG_00149957						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2025/2026				
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	2	Język wykładowy	polski				
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS	8.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie				
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Joanna Belzyt					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Joanna Belzyt					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	60
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta		RAZEM	
	Liczba godzin pracy studenta	60	0.0	140.0		200	
Cel przedmiotu	Zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnościami w placówkach wychowania i kształcenia oraz organizacją kształcenia w różnych typach placówek edukacyjnych (ogólnodostępne, integracyjne i specjalne). Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologicznopedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Asystencki charakter praktyki						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_U14] inspiruje i motywuje do pozytywnej aktywności, wspiera samodzielność działań, animuje prace nad własnym rozwojem w aspekcie uczenia się przez całe życie oraz rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, a przede wszystkich osób niepełnosprawnych	inspiruje i motywuje do aktywności oraz wspiera samodzielność działań uczniów z niepełnosprawnościami na terenie placówek edukacyjnych, animuje prace nad własnym rozwojem w aspekcie uczenia się przez całe życie oraz rozwojem uczniów z niepełnosprawnościami	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDSPECJ5_K05] jest gotowy w pogłębionym zakresie do podejmowania działań na rzecz autonomii i podmiotowości osoby niepełnosprawnej, rozumie istotę i potrzebę integracji człowieka niepełnosprawnego, jest gotowy do prezentowania postaw pro inkluzyjnych, docenia znacznie procesów normalizacyjnych w środowisku osób niepełnosprawnych	jest gotowy do podejmowania działań na rzecz autonomii i podmiotowości osoby niepełnosprawnej, rozumie istotę i potrzebę integracji człowieka niepełnosprawnego, docenia znacznie procesów normalizacyjnych w środowisku osób niepełnosprawnych	[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDSPECJ5_K06] jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą pedagoga specjalnego	jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą pedagoga specjalnego	[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDSPECJ5_K08] jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne; jest gotowy do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne; jest gotowy do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDSPECJ5_W21] zna zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju intelektualnego oraz kompetencyjnego w powiązaniu ze studiowaną subdyscypliną pedagogiki specjalnej;	zna zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju w powiązaniu ze studiowaną subdyscypliną pedagogiki specjalnej	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_U20] potrafi egzekwować w sytuacjach życiowych zasady bezpieczeństwa i higieny życia, zdrowia, w tym niezbędną do efektywnego posługiwania się narzędziem głosu, potrafi udzielić pierwszej pomocy w nagłych wypadkach oraz stosuje zasady ochrony mienia i cennych zasobów przyrody;	potrafi egzekwować w sytuacjach życiowych zasady bezpieczeństwa i higieny życia, zdrowia, w tym niezbędną do efektywnego posługiwania się narzędziem głosu, potrafi udzielić pierwszej pomocy w nagłych wypadkach oraz stosuje zasady ochrony mienia i cennych zasobów przyrody	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDSPECJ5_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej	jest gotowy do podjęcia refleksji na własnej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej	[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDSPECJ5_U18] potrafi podejmować praktyczne działania pedagogiczne, adekwatne do studiowanej specjalności, pozwalające na eliminowanie różnic pomiędzy osobami niepełnosprawnymi i sprawnymi, w tym nauczanie uczniów pełnosprawnych i niepełnosprawnych, wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów pochodzących z różnych środowisk, wyznań i narodowości;	potrafi podejmować praktyczne działania pedagogiczne pozwalające na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PEDSPECJ5_U17] potrafi dokonać w pogłębiony sposób analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	potrafi dokonać w pogłębiony sposób analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk

Treści przedmiotu	Poznanie specyfiki funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnościami w placówkach wychowania i kształcenia oraz organizacji kształcenia w różnyctypach placówek edukacyjnych (ogólnodostępne, integracyjne i specjalne). Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Asystencki charakter praktyki. Student powinien:- uzyskać informacje o działalności placówki,- poznać warsztat pracy nauczyciela / terapeuty, oraz:- mieć możliwość konfrontacji zdobywanej w trakcie studiów wiedzy teoretycznej z rzeczywistością,- zweryfikować swoje zainteresowania pedagogiczno-terapeutyczne i motywację do pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,- mieć możliwość sprawdzenia własnych umiejętności zawodowych, a także realizacji twórczych pomysłów, Praktyka ma również służyć kształtowaniu postaw i cech osobowych, niezbędnych u pedagoga specjalnego.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	portfolio	50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	literatura polecona przez opiekuna praktyki uwzględniająca specyfikę placówki, niepełnosprawności uczniów	
	Uzupełniająca lista lektur	literatura polecona przez opiekuna praktyki uwzględniająca specyfikę placówki, niepełnosprawności uczniów	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.