

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Koncepcje i organizacja edukacji włączającej [ćwiczenia], PG_00149958						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Dagmara Kubiak-Kazuła				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		mgr Dagmara Kubiak-Kazuła				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		50.0	80
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z prawnymi, społeczno-kulturowymi i organizacyjnymi aspektami edukacji włączającej. Prezentacja różnych koncepcji, typów i form kształcenia włączającego oraz szans i zagrożeń społecznej i edukacyjnej integracji osób z niepełnosprawnością.						

Efekty uczenia się przedmiotu	<p>Efekt kierunkowy</p> <p>[PEDSPECJ5_W09] zna rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości; zna i rozumie proces integracji społecznej, zna i rozumie uwarunkowania edukacji włączającej;</p>	<p>Efekt z przedmiotu</p> <p>Student/ka zna i rozumie w pogłębionym zakresie założenia i cele edukacji włączającej, rozumie jej społeczno-polityczny kontekst, zna podstawy prawne i organizacyjne różnych form kształcenia integracyjnego i włączającego oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych</p>	<p>Sposób weryfikacji i oceny efektu</p> <p>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport</p>
	<p>[PEDSPECJ5_W17] zna i rozumie w pogłębionym zakresie strukturę i funkcje systemu edukacji, w tym edukacji specjalnej i włączającej; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych specjalnych, integracyjnych i włączających instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych</p>	<p>Student/ka zna i rozumie w pogłębionym zakresie założenia i cele edukacji włączającej, rozumie jej społeczno-polityczny kontekst, zna podstawy prawne i organizacyjne różnych form kształcenia integracyjnego i włączającego oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych</p>	<p>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport</p>
	<p>[PEDSPECJ5_U01] potrafi w pogłębiony sposób dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej</p>	<p>Student /ka potrafi w pogłębiony sposób dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych warunkujących możliwości i efekty edukacji włączającej, potrafi analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej i kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; potrafi identyfikować sytuacje stygmatyzujące i wykluczające w edukacji, a także planować sposoby przeciwdziałania i kkonstruować sytuacje integrujące w srodowisku edukacyjnym</p>	<p>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego</p>
Treści przedmiotu	<p>Historyczny, społeczno-polityczny i prawny kontekst społecznej integracji i inkluzji osób z niepełnosprawnością. Podstawowe pojęcia związane z integracją i inkluzją, międzynarodowe akty regulujące prawa osób niepełnosprawnych. Filozoficzne i etyczne konteksty edukacji włączającej i integracji szkolnej. Kształcenie włączające w kontekście teorii edukacji - grupa heterogeniczna jako zadanie pedagogiczne. Koncepcja specjalnych potrzeb edukacyjnych. Założenia organizacyjne kształcenia integracyjnego i edukacji włączającej - warunki tworzenia i organizacji klas integracyjnych. Pedagogiczna koncepcja niepełnosprawności a inkluzja edukacyjna ról i obowiązków nauczycieli w zespołach o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Strategie integracji klasy jako grupy. Doświadczenie wspólnoty w różnorodności potrzeb i możliwości. Kształt rozwiązań integracyjnych w teorii i praktyce polskiej i zagranicznej - analiza systemów kształcenia w wybranych krajach. Zjawisko kształcenia integracyjnego w Polsce podstawowe antynomie i ich konsekwencje dla codzienności edukacyjnej.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<p>Sposób oceniania (składowe)</p> <p>aktywność na zajęciach</p> <p>wykonanie pracy zaliczeniowej</p>	<p>Próg zaliczeniowy</p> <p>51.0%</p> <p>51.0%</p>	<p>Składowa oceny końcowej</p> <p>20.0%</p> <p>80.0%</p>

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Ainscow M. i in. (2012). Creating the Conditions for School Improvement. London-N. York: Routledge. Bąbka J., (2002), Edukacja integracyjna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych. Założenia i rzeczywistość, Warszawa. Chrzanowska I., Szumski G. (red.) (2019), Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole. FRSE (www.czytelnia.frse.org.pl) Chrzanowska, I. (2015). Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Kraków, Impuls. Fairbairn G., Fairbairn, S. (2000). Integracja dzieci o specjalnych potrzebach. Wybrane zagadnienia etyczne. Warszawa, CMPPP MEN. Mittler P., (2000), Working Towards Inclusive Education. Social Contexts. N. York: David Fulton Publishers. Speck, O. (2005). Niepełnosprawni w społeczeństwie. Podstawy ortopedagogiki. Gdańsk, GWP. Speck, O. (2013). Inkluzja edukacyjna a pedagogika lecznicza. Gdańsk, harmonia Universalis. Szumski, G. (2006). Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych, Warszawa, APS-PWN. Szumski G. (2010). Wokół edukacji włączającej. Warszawa: APS. Zacharuk T., Wprowadzenie do edukacji inkluzyjnej, Warszawa 2008.
	Uzupełniająca lista lektur	Gajdzica Z. - Zasady organizacji kształcenia w edukacjach inkluzyjnych uczniów z niepełnosprawnością; Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej, t.33; Grzegorz Szumski - "Warunki kształcenia uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkołach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych" (Rozdział IX), s. 149-161. (w: Grzegorz Szumski, "Wokół edukacji włączającej"); Jolanta Rzeźnicka-Krupa - Edukacja i niepełnosprawność wyrównywanie szans czy reprodukcja społecznych nierówności Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej, t.33 Agnieszka Naumiuk Rola pedagogiki nastawionej na inkluzję w warunkach demokracji, s. 49-77, w: G. Dryżałowska, M. Kuleta-Hulboj, A. Naumiuk, M. Skura, A.M. Steinhagen, Inkluzja w perspektywie pedagogiki specjalnej i pedagogiki społecznej. Pytania, konteksty, dyskusje.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.