

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Nowe ruchy społeczne i aktywizm osób z niepełnosprawnością , PG_00149963						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Agnieszka Woynarowska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr hab. Agnieszka Woynarowska					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0							
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach		Praca własna studenta		RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0		50.0		80
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wprowadzenie studentów w społeczno-polityczny kontekst niepełnosprawności związany z działalnością ruchów społecznych i aktywistów z niepełnosprawnościami, walką o prawa, równe szanse i emancypację.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu			Sposób weryfikacji i oceny efektu	
	[PEDSPECJ5_K05] jest gotowy w pogłębionym zakresie do podejmowania działań na rzecz autonomii i podmiotowości osoby niepełnosprawnej, rozumie istotę i potrzebę integracji człowieka niepełnosprawnego, jest gotowy do prezentowania postaw pro inkluzyjnych, docenia znacznie procesów normalizacyjnych w środowisku osób niepełnosprawnych		K_K05 jest gotowy w pogłębionym zakresie do podejmowania działań na rzecz autonomii i podmiotowości osoby niepełnosprawnej, rozumie istotę i potrzebę integracji człowieka niepełnosprawnego, jest gotowy do prezentowania postaw pro inkluzyjnych, docenia znacznie procesów normalizacyjnych w środowisku osób niepełnosprawnych			[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport	
	[PEDSPECJ5_W09] zna rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości; zna i rozumie proces integracji społecznej, zna i rozumie uwarunkowania edukacji włączającej;		K_W09 zna rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości; zna i rozumie proces integracji społecznej, zna i rozumie uwarunkowania walki o prawa osób niepełnosprawnych i ich emancypacji.			[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport	
	[PEDSPECJ5_W18] zna i rozumie w pogłębionym zakresie teorie dotyczące kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych		K_W18 zna i rozumie w pogłębionym zakresie teorie dotyczące kulturowych uwarunkowań procesów integracji społecznej oraz działania nowych ruchów społecznych.			[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny	

Treści przedmiotu	<p>Pojęcie nowych ruchów społecznych, aktywizmu, społecznej opresji, imperializmu kulturowego i biopolityki. Historia walki o prawa osób niepełnosprawnych, charakterystyka ruchów społecznych osób niepełnosprawnych działających na świecie i w Polsce. Cele działalności. Konwencja Praw Osób Niepełnosprawnych ONZ. Prawa kobiet z niepełnosprawnością i obszary walki aktywistek. Deinstytucjonalizacja, Independent Living oraz dostępność - główne hasła aktywistów z niepełnosprawnościami. Emancypacja i społeczna inkluzja- czyli co? Polityka niepełnosprawności- polityka tożsamości, prawa obywatelskie, walka z dyskryminacją.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	50% egzamin, 50% projekt	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Alternatywny raport wdrażania Konwencji Praw Osób Niepełnosprawnych Barnes C., Mercer G., (2008), Niepełnosprawność. Warszawa Godlewska-Byliniak, E., Lipko-Konieczna, J. (red.). (2017). Odzyskiwanie obecności. Niepełnosprawność w teatrze i performansie. Warszawa: Fundacja Teatr 21. Godlewska-Byliniak, E., Lipko-Konieczna, J. (red.). (2018). Niepełnosprawność i społeczeństwo. Warszawa: Fundacja Teatr 21 - Biennale. Performatywna siła protestu. Warszawa: Fundacja Teatr 21 - Biennale. Warszawa. Konwencja Praw Osób Niepełnosprawnych ONZ Podgórska-Jachnik, D. (red.) (2009). Problemy rzecznictwa i reprezentacji osób niepełnosprawnych. Łódź: WSP EGP. Podgórska-Jachnik, D. (2013). Głusi. Emancypacje. Łódź: Wydawnictwo Naukowe WSP. Rancière, J. (2007). Dzielenie postrzegalnego. Estetyka i polityka. Kraków: korporacja ha!art. Rancière, J. (2007). Estetyka jako polityka. warszawa: Wyd. Krytyki Politycznej. Rancière J. (2008). Na brzegach politycznego. Kraków:Korporacja Ha!art. Wlazło, M. (2015). We własnym imieniu- autonomia i samorzecznictwo osób niepełnosprawnych wobec wyzwań kultury (neo)liberalnej. Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej Żółkowska T. (2004), Wyrównywanie szans społecznych osób z niepełnosprawnością intelektualną. Szczecin</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Woynarowska A. (2019), Aktywiści z niepełnosprawnością w walce o niezależne życie, równe szanse i prawa człowieka. O sile protestów, opresji w³adzy i spo³ecznym oporze. Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej. Nr 35</p>	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.