

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Koncepcje i organizacja edukacji włączającej [wykład], PG_00149964						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski polski (z elementami angielskiego)		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Iwona Lindyberg					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Iwona Lindyberg					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		50.0	80
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z prawnymi, społeczno-kulturowymi i organizacyjnymi aspektami edukacji włączającej. Prezentacja różnych koncepcji, typów i form kształcenia włączającego oraz szans i zagrożeń społecznej i edukacyjnej integracji osób z niepełnosprawnością.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu			Sposób weryfikacji i oceny efektu	
	[PEDSPECJ5_U01] potrafi w pogłębiony sposób dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej		Student /ka potrafi w pogłębiony sposób dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych warunkujących możliwości i efekty edukacji włączającej, potrafi analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej i kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; potrafi identyfikować sytuacje stygmatyzujące i wykluczające w edukacji, a także planować sposoby przeciwdziałania i kkonstruować sytuacje integrujące w środowisku edukacyjnym			[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport	
[PEDSPECJ5_W09] zna rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości; zna i rozumie proces integracji społecznej, zna i rozumie uwarunkowania edukacji włączającej;		Student/ka zna i rozumie w pogłębionym zakresie założenia i cele edukacji włączającej, rozumie jej społeczno-polityczny kontekst, zna podstawy prawne i organizacyjne różnych form kształcenia integracyjnego i włączającego oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych			[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		

Treści przedmiotu	<p>Historyczny, społeczno-polityczny i prawny kontekst społecznej integracji i inkluzji osób z niepełnosprawnością.</p> <p>Podstawowe pojęcia związane z integracją i inkluzją, międzynarodowe akty regulujące prawa osób niepełnosprawnych.</p> <p>Filozoficzne i etyczne konteksty edukacji włączającej i integracji szkolnej.</p> <p>Kształcenie włączające w kontekście teorii edukacji - grupa heterogeniczna jako zadanie pedagogiczne.</p> <p>Koncepcja specjalnych potrzeb edukacyjnych; organizacja kształcenia uczniów ze SPE w systemie edukacji.</p> <p>Projektowanie uniwersalne w edukacji (UDL) jako ogólna strategia kształcenia. Założenia i zasady UDL, prezentacja wybranych przykładów realizacji zajęć organizowanych zgodnie z zasadami UDL.</p>								
Wymagania wstępne i dodatkowe	Nie dotyczy								
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1" data-bbox="448 546 794 667"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 546 794 577">Sposób oceniania (składowe)</th> <th data-bbox="794 546 1141 577">Próg zaliczeniowy</th> <th data-bbox="1141 546 1487 577">Składowa ocena końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 577 794 667">Egzamin pisemny (test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi) lub ustny</td> <td data-bbox="794 577 1141 667">50.0%</td> <td data-bbox="1141 577 1487 667">100.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej	Egzamin pisemny (test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi) lub ustny	50.0%	100.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej							
Egzamin pisemny (test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi) lub ustny	50.0%	100.0%							
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Ainscow M., Booth T. (2016). Przewodnik po edukacji włączającej. Rozwój kształcenia i uczestnictwa w życiu szkoły. Warszawa 2011</p> <p>Chrzanowska I., Szumski G. (red.) (2019), Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole. FRSE (www.czytelnia.frse.org.pl)</p> <p>Fairbairn G., Fairbairn, S. (2000). Integracja dzieci o specjalnych potrzebach. Wybrane zagadnienia etyczne. Warszawa, CMPPP MEN.</p> <p>Speck, O. (2013). Inkluzja edukacyjna a pedagogika lecznicza. Gdansk, harmonia Universalis.</p> <p>Szumski, G. (2006). Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych, Warszawa, APS-PWN.</p> <p>Szumski G. (2010). Wokół edukacji włączającej. Warszawa: APS.</p> <p>Zacharuk T., Wprowadzenie do edukacji inkluzyjnej, Warszawa 2008.</p>							
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Ainscow M. i in. (2012). Creating the Conditions for School Improvement. London-N. York: Routledge.</p> <p>Babka J., (2002), Edukacja integracyjna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych. Założenia i rzeczywistość, Warszawa.</p> <p>Chrzanowska, I. (2015). Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Kraków, Impuls.</p> <p>Fairbairn G., Fairbairn, S. (2000). Integracja dzieci o specjalnych potrzebach. Wybrane zagadnienia etyczne. Warszawa, CMPPP MEN.</p> <p>Mittler P., (2000), Working Towards Inclusive Education. Social Contexts. N. York: David Fulton Publishers.</p> <p>Zacharuk T., Wprowadzenie do edukacji inkluzyjnej, Warszawa 2008.</p>							
	Adresy eZasobów	<p>Podstawowe</p> <p>http://www.ore.edu - strona internetowa Ośrodka Rozwoju Edukacji (działającego przy Ministerstwie Edukacji) Narodowej)</p> <p>http://www.european-agency.org - strona internetowa European Agency for Special Needs and Inclusive Education</p>							
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy								
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy								