

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnoza dla potrzeb zróżnicowanego wsparcia w edukacji [wykład], PG_00149968						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS			4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Moszyńska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		70.0	100
Cel przedmiotu	: Zaznajomienie studentów z problematyką diagnozy dokonywanej dla potrzeb zróżnicowanego wsparcia , ze szczególnym uwzględnieniem specjalnych potrzeb rozwojowych i specjalnych potrzeb edukacyjnych:						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDSPECJ5_W12] zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania (z wykorzystaniem narzędzi służących do przetwarzania informacji) specjalnych potrzeb osób niepełnosprawnych;		Student zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z różnorodnymi problemami w rozwoju		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
Treści przedmiotu	Pojęcie specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Ewolucja podejścia do uczniów z trudnościami w u od specjalnych potrzeb edukacyjnych do potrzeb zróżnicowanego wsparcia. Założenia koncepcji diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych.Uwarunkowania procesu diagnostycznego.Podstawowe zasady diagnozowania. Model postępc zróżnicowanego wsparcia. - konceptualizacja obszarów i wyznaczników. Rodzaje i typy diagnoz.Podstawowe techniki diagnostyczne.Eta diagnozy dziecka ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.						
Wymagania wstępne i dodatkowe							
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)		Próg zaliczeniowy		Składowa oceny końcowej		
	egzamin pisemny		51.0%		100.0%		

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć: Brzezińska A., Specyficzne i specjalne potrzeby edukacyjne, "Edukacja" Chojak M., Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole Dyrda J., Liwo H., Materny K., Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Toruń 2020 Grzybowska D., Sytuacja szkolna ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi niepełnosprawnością - wyzwania edukacyjne, rehabilitacyjne i normalizacyjne Jarosz E., Wysocka E., Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Wydawnictwo "Żak", Warszawa 2007. Jas M., Jarosińska M. (współpr. E. Wojdyła), Specjalne potrzeby edukacyjne placówki. - Warszawa, Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2010. Klaczak M., Majewicz P. (red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka Knopik T., Diagnoza funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Działania postdiagnostyczne, ORE, Warszawa 2018 Krakowiak K (red.), Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych przygotowywania i adaptacji narzędzi diagnostycznych dla dzieci i młodzieży Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017. Smith D., Pedagogika specjalna, Warszawa 2008. Wysocka E., Człowiek a środowisko życia - podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Wydawnictwo "Żak", Warszawa 2007 Zaremba L., Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i młodzieży Warszawa 2014. Strony internetowe Ministerstwa Edukacji Narodowej: www.men.gov.pl A.2. studiowana samodzielnie przez studenta: Janiszewska-Nieścioruk Z. (red.), Uczeń o specjalnych potrzebach w przestrzeni wspieranej, Wydawnictwo Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2010</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Byers R., Rose R., (2002), Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach Warszawa. Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne : wskazówki dla nauczycieli</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.