

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	„Szkoła dla wszystkich” - wychowanie w edukacji włączającej [ćwiczenia], PG_00149969						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS			4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Iwona Lindyberg				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: Praca w grupach Analiza tekstów z dyskusją Analiza zdarzeń /przypadek						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		70.0	100
Cel przedmiotu	Kształtowanie zdolności pogłębionej i krytycznej analizy rozwiązań wychowawczych w szkole w kontekście założeń szkoły dla wszystkich. Przygotowanie do tworzenia rozwiązań edukacyjnych opartych na współczesnej wiedzy o strategiach przełamania stereotypów i uprzedzeń.						

Efekty uczenia się przedmiotu	<p>Efekt kierunkowy</p> <p>[PEDSPECJ5_W17] zna i rozumie w pogłębionym zakresie strukturę i funkcje systemu edukacji, w tym edukacji specjalnej i włączającej; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych specjalnych, integracyjnych i włączających instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych</p>	<p>Efekt z przedmiotu</p> <p>Zna podstawy prawne realizacji projektów antydyskryminacyjnych w pracy szkół, rozumie funkcje edukacji włączającej; zna podstawy analizowania ukrytego programu szkolnego, rozumie strategię budowania kultury szkoły zgodnie z ideą „szkoły dla wszystkich”.</p>	<p>Sposób weryfikacji i oceny efektu</p> <p>[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport</p>
	<p>[PEDSPECJ5_W09] zna rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości; zna i rozumie proces integracji społecznej, zna i rozumie uwarunkowania edukacji włączającej;</p>	<p>Zna podstawowe prawidłowości rządzące procesami wykluczania; rozumie proces integracji społecznej, zna strategię przełamywania stereotypów i uprzedzeń..</p>	<p>[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport</p>
	<p>[PEDSPECJ5_K06] jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą pedagoga specjalnego</p>	<p>Jest gotowy do formułowania problemów etycznych związanych z obszarem oczywistości codzienności szkolnej.</p>	<p>[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych</p>
	<p>[PEDSPECJ5_U03] potrafi posługiwać się w sposób pogłębiony ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, potrafi diagnozować sytuacje wykluczające i integrujące osobę niepełnosprawną, potrafi analizować działania normalizacyjne i integracyjne w środowisku</p>	<p>Potrafi posługiwać się w sposób pogłębiony ujęciami teoretycznymi w celu analizowania ukrytego programu szkolnego, potrafi diagnozować sytuacje wykluczające i integrujące osobę niepełnosprawną.</p>	<p>[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych</p>
Treści przedmiotu	<p>Równość wolność; sprawiedliwość, solidarność jako filary szkoły dla wszystkich.</p> <p>Formy edukacji równościowej i inkluzyjnej. Strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym.</p> <p>Rola języka w edukacji równościowej; koncept tzw. poprawności politycznej, język jako narzędzie dyskryminacji i wykluczenia/język jako narzędzie równości; język etnocentryczny, język europocentryczny, język androcentryczny, język rodzajowo neutralny.</p> <p>Ukryty program edukacji w aspekcie niepełnosprawności, płci, narodu i innych narodów.</p> <p>Program ukryty za organizacją lekcji, ocenianiem, organizowaniem pomocy, pełnieniem ról szkolnych, komunikacją.</p> <p>Ukryty program poradników.</p> <p>Niepełnosprawność w programach i podręcznikach szkolnych.</p> <p>Kłopoty z wielokulturowością; asymilacja versus integracja i inkluzja; praktyka edukacji wielokulturowej w Polsce i na świecie.</p> <p>Dyskurs feministyczny o równości i różnicy płci i jego krytycy; koncept sex gender; perspektywa gender w badaniach; psychologia ewolucyjna o różnicach płci.</p> <p>Praca z grupą rówieśniczą. Klimat szkoły i klasy. Dobre praktyki.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Opracowanie scenariuszy zajęć	100.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>homczyńska-Rubacha M., Podręczniki i poradniki. Konteksty. Dyskursy. Perspektywy. OW Impuls, Kraków 2011.</p> <p>Karwatowska M., Szpyra-Kozłowska J., Lingwistyka płci, Lublin: UMCS 2010.</p> <p>Kopczewski M., Pawelec L., Edukacja równościowa: edukacja wolna od dyskryminacji, Przegląd Naukowo-Metodyczny. Edukacja dla Bezpieczeństwa 2012 nr 3, 123-132.</p> <p>Lis-Kujawski A., Moje ja i szkoła integracyjna. Zjawisko ukrytego programu w nauczaniu uczniów niepełnosprawnych. OW Impuls, Kraków 2008.</p> <p>Sadowska S. Praktyka tworzenia edukacyjnej wspólnoty o edukacyjnej codzienności w kontekście jawnych i ukrytych wzorów kultury szkolnej, Studia Edukacyjne, nr 34, 2015, ss. 71-88.</p> <p>Sadowska S., Ku edukacji zorientowanej na zmianę społecznego obrazu osób niepełnosprawnych, Wyd. Edukacyjne AKAPIT, Toruń 2005.</p> <p>Sadowska S., Projekt szkoły dla wszystkich w poszukiwaniu wzorca działania i możliwości jego urzeczywistnienia w polskich szkołach, Niepełnosprawność nr 32, 2018, s. 38-56.</p> <p>Scheffer P., Druga ojczyzna. Imigranci w społeczeństwie otwartym. Wołowiec: Wydawnictwo Czarne 2010.</p> <p>Wasilewska A., Archetypy świata dziecięcego. Światy wyobraźni w narracjach dzieci, Wydawnictwo Harmonia Universalis, Gdańsk 2013.</p> <p>Wiśniewska-Kin M., Dominacja a wyzwolenie. Wczesnoszkolny dyskurs podręcznikowy i dziecięcy, Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2013.</p> <p>Zalewska E., Obraz świata w podręcznikach szkolnych do klas początkowych, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2013.</p> <p>Zamojska E. Żyd w szafie szkolnej, Polonistyka 2008 nr 9.</p> <p>Zamojska E., Inny jako obcy. Imigranci w polskim dyskursie publicznym i edukacyjnym, Studia Edukacyjne, 2013, nr 28, s. 191-207.</p> <p>Zamojska E., Równość w kontekstach edukacyjnych. Wybrane aspekty równości w czeskich i polskich podręcznikach szkolnych. Poznań, UAM, 2010.</p>
-----------------------	-------------------------	--

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Sadowska S., Teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji nauczycieli z obszaru pedagogiki specjalnej, [w:] T. Gomuła (red.), Nabywanie kompetencji nauczycielskich w toku studiów wyższych, Wyd. Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2002, s. 131-140.</p> <p>Sadowska S., Co wynika dla kształcenia nauczycieli z lingwistycznej refleksji nad sposobem widzenia osób niepełnosprawnych przez uczniów pełnosprawnych i przedstawiania ich w tekstach szkolnych? [W:] T. Gomuła, T. Dyrda (red.), Kształcenie kandydatów na nauczycieli. Teoria praktyka, Wyd. Uczelniane Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2006, s. 387-397.</p> <p>Sadowska S., Przelamywanie stereotypów i uprzedzeń wobec osób niepełnosprawnych jako problem edukacyjny, [w:] Z. Gawłina, S. Ścisłowicz (red.), Pedagogika wobec aktualnych problemów społecznych, Wyd. GENS, Kielce 2002, s. 179-186</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczenie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.