

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji [ćwiczenia], PG_00149970						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski polski		
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Marta Jurczyk					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach		Praca własna studenta		RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0		20.0		50
Cel przedmiotu	<p>Zapoznanie z podstawowymi nurtami teoretycznymi i praktycznymi w pedagogice wczesnoszkolnej.</p> <p>Uświadamianie związku między psychologią rozwojową a projektowaniem nauczania.</p> <p>Zapoznanie słuchaczy z uwarunkowaniami pedagogicznymi i psychologicznymi, treściami oraz metodami edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i eksperymentalnej w grupach zróżnicowanych w klasach młodszych.</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_W12] zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania (z wykorzystaniem narzędzi służących do przetwarzania informacji) specjalnych potrzeb osób niepełnosprawnych;	W12 zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania (z wykorzystaniem narzędzi służących do przetwarzania informacji) specjalnych potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w grupach zróżniowanych na etapie wczesnej edukacji	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_K09] jest gotowy w pogłębionym zakresie do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych	K09 jest gotowy w pogłębionym zakresie do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych na pierwszy etapie edukacyjnym w grupach zróżniowanych	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PEDSPECJ5_K05] jest gotowy w pogłębionym zakresie do podejmowania działań na rzecz autonomii i podmiotowości osoby niepełnosprawnej, rozumie istotę i potrzebę integracji człowieka niepełnosprawnego, jest gotowy do prezentowania postaw pro inkluzyjnych, docenia znacznie procesów normalizacyjnych w środowisku osób niepełnosprawnych	K05 jest gotowy w pogłębionym zakresie do podejmowania działań na rzecz podmiotowości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w grupach zróżniowanych, rozumie istotę i potrzebę inkluzji, jest gotowy do prezentowania postaw pro inkluzyjnych, docenia znacznie procesów normalizacyjnych w środowisku uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych na etapie wczesnej edukacji	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_W08] zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób niepełnosprawnych, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania, rehabilitacji, terapii oraz resocjalizacji;	W08 zna i rozumie specyfikę funkcjonowania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w grupach zróżniowanych na etapie wczesnej edukacji; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_U04] potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych człowieka, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych człowieka potrafi opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby niepełnosprawnej i jej środowiska	U04 potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych człowieka a na ich podstawie potrafi opracować zadania edukacyjne na pierwszy etapie kształcenia w zakresie edukacji polonistycznej, matematycznej czy przyrodniczej	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PEDSPECJ5_U06] potrafi obserwować, rozpoznawać i wyjaśniać sytuacje dydaktyczne związane z procesem kształcenia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, jest przygotowany do prowadzenia zajęć dydaktycznych z osobami niepełnosprawnymi, jest przygotowany do środowiskowego wsparcia i poradnictwa dla osób niepełnosprawnych i ich rodzin	U06 potrafi obserwować, rozpoznawać i wyjaśniać sytuacje dydaktyczne związane z procesem kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w grupach zróżniowanych na etapie wczesnej edukacji, jest przygotowany do prowadzenia zajęć dydaktycznych w tych grupach	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PEDSPECJ5_U18] potrafi podejmować praktyczne działania pedagogiczne, adekwatne do studiowanej specjalności, pozwalające na eliminowanie różnic pomiędzy osobami niepełnosprawnymi i sprawnymi, w tym nauczanie uczniów pełnosprawnych i niepełnosprawnych, wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów pochodzących z różnych środowisk, wyznań i narodowości;	U18 potrafi podejmować praktyczne działania pedagogiczne, pozwalające na eliminowanie różnic w grupach uczniów ze zróżnicowanych środowisk edukacyjnych, kulturowych, wyznaniowych czy etnicznych	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych

Treści przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współczesne metody nauki czytania i pisanie (w tym alternatywne); krytyczna analiza współczesnych podręczników, projektowanie zadań wielopoziomowych z zakresu kształcenia umiejętności czytania i pisania. Kształcenie językowe: ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne i syntaktyczne; mówienie w szkole; nauczanie ortografii. Kształcenie literackie: praca z tekstem; lektury w klasach młodszych. 2. Metodyka wspomagania rozwoju czynności umysłowej ważnych dla uczenia się matematyki przez zabawy, gry i sytuacje zadaniowe. Rola manipulacji przedmiotami i działań na zbiorach zastępczych. Tok postępowania metodycznego przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych. Kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych. Gry dydaktyczne. Metody i strategie rozwiązywania tekstowych zadań standardowych i problemowych. 3. Rozumienie i badanie prostych zjawisk przyrodniczych. Obserwacja i warsztat badawczy dziecka. Organizacja środowiska uczącego w klasie. Środowisko przyrodnicze jako obiekt poznania. Rodzaje i znaczenie wycieczek. Zagadnienia przyrodnicze jako centra integracji wiedzy. Rozwijanie u dziecka umiejętności obserwacji i analizy zjawisk przyrodniczych. 4. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w grupie zróżnicowanej na pierwszym etapie edukacyjnym. Formułowanie celów kształcenia. Projektowanie sytuacji edukacyjnych. Proces badawczy w edukacji wczesnoszkolnej. 5. Podręczniki, pakiety edukacyjne i pomoce dydaktyczne. Edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjnej w pracy z dziećmi. Ocenianie na letapie edukacyjnym w grupach zróżnicowanych. 6. Ocena gotowości szkolnej dziecka. Społeczno-emocjonalne problemy dziecka związane ze startem szkolnym i sposoby ich rozwiązywania we współpracy z rodzicami z uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi i specyficznymi problemami edukacyjnymi w grupach zróżnicowanych. 		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Pozytywna ocena z przedmiotów: Psychologia rozwojowa oraz Psychologiczne podstawy kształcenia i wychowania		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Projekt zaliczeniowy	51.0%	80.0%
	Aktywność na zajęciach	51.0%	20.0%
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p> <p>A.1.wykorzystywana podczas zajęć:</p> <p>Klus-Stańska D., Nowicka M., (2005), Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa ,WSiP</p> <p>Czelakowska D., (2004), Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków</p> <p>Żytko M. (2010), Pozwólmy dzieciom mówić i pisać: w kontekście badań umiejętności językowych trzecioklasistów, Centralna Komisja Egzaminacyjna</p> <p>Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., (2007), Dziecięca matematyka, WSiP, Wyd. IV, Warszawa</p> <p>Klus-Stańska D.,Dagiel M.(red) (1999), Edukacja polonistyczna na rozdrożach,Olsztyn</p> <p>Wasilewska A., (red) (2007), Dziecko-teksty-znaczenia. Konteksty edukacyjne i rozwojowe, Gdańsk</p> <p>Dąbrowski M.,(2007), Pozwólmy dzieciom myśleć, Warszawa</p>		

	Uzupełniająca lista lektur	<p>A.2. do pracy samodzielnej studenta</p> <p>Kalinowska A.,(2010), Problemowe zadania matematyczne w klasach początkowych - między wiedzą osobistą a jej formalizacją, Kraków</p> <p>Klus-Stańska D. Kalinowska A.,(2004), Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów, Warszawa</p> <p>Komorowska-Zielony A. (red),(2008),Twórcze działania przyrodnicze i matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Gdańsk.</p> <p>Dylak S.,(1998), Przyrodnicze rozumowanie i komunikowanie się najmłodszych, Warszawa.</p> <p>Helm J. H., Katz L. G(2003), Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.