

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnoza dla potrzeb zróżnicowanego wsparcia w edukacji [ćwiczenia], PG_00149973						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski Język polski		
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS			4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Martyna Olszewska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0							
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		70.0	100
Cel przedmiotu	Przygotowanie studentów do rozpoznawania potrzeb zróżnicowanego wsparcia w oparciu o wiedzę teoretyczną oraz zdobywaną samodzielnie.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDSPECJ5_U02] potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób niepełnosprawnych, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań		Student potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych uczniów z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi		[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport		
Treści przedmiotu	Sytuacja szkolna ucznia ze SPE: specyfika uczenia się w warunkach szkolnych - wymagania szkoły a potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży; subiektywne interpretowanie układu warunków edukacyjnych przez uczniów ze SPE; prawa ucznia ze SPE i możliwe formy wsparcia. Diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych. Standardy, wytyczne i wskazówki do przygotowywania oraz adaptacji narzędzi diagnostycznych i procesu diagnostycznego dla dzieci i młodzieży ze SPE.						

Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Projekt zaliczeniowy	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć::</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć:</p> <p>Brzezińska A., Specyficzne i specjalne potrzeby edukacyjne, "Edukacja" 2014 nr 2.</p> <p>Chojak M., Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2021</p> <p>Dyrda J., Liwo H., Materny K., Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w refleksji i działaniu nauczyciela, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2020</p> <p>Grzybowska D., Sytuacja szkolna ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi . W: A. Krause, K. Materny, J. Rzeźnicka Krupa (red.), Życie z niepełnosprawnością wyzwania edukacyjne, rehabilitacyjne i normalizacyjne, Dyskursy pedagogiki specjalnej nr 9, Gdańsk 2010.</p> <p>Jarosz E., Wysocka E., Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Wydawnictwo "Żak", Warszawa 2007.</p> <p>Jas M., Jarosińska M. (współpr. E. Wojdyła), Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży : prawne ABC dyrektora przedszkola, szkoły i placówki. - Warszawa, Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2010.</p> <p>Klaczak M., Majewicz P. (red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2006.</p> <p>Knopik T., Diagnoza funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Działania postdiagnostyczne, ORE, Warszawa 2018</p> <p>Krakowiak K (red.), Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży. Standardy, wytyczne oraz wskazówki do przygotowywania i adaptacji narzędzi diagnostycznych dla dzieci i młodzieży z wybranymi specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017.</p> <p>Smith D., Pedagogika specjalna, Warszawa 2008.</p> <p>Wysocka E., Człowiek a środowisko życia - podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Wydawnictwo "Żak", Warszawa 2007</p> <p>Zaremba L., Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i młodzieży Identyfikowanie SPR i SPE oraz sposoby ich zaspokajania, ORE, Warszawa 2014.</p> <p>Strony internetowe Ministerstwa Edukacji Narodowej: www.men.gov.pl</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:</p> <p>Janiszewska-Nieścioruk Z. (red.), Uczeń o specjalnych potrzebach w przestrzeni współczesnego systemu edukacji, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2010</p>
-----------------------	-------------------------	--

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych: opracowanie metodyczne dla nauczycieli, Warszawa 2002.</p> <p>Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne : wskazówki dla nauczycieli ,PWN, Warszawa 2014.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Praca zaliczeniowa (100%) - prezentacja potencjalnych potrzeb ucznia z wybranym zaburzeniem/ niepełnosprawnością: merytoryczna zawartość pracy, adekwatność odwołań do literatury przedmiotu	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.