

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji [wykład], PG_00149975						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski polski		
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Marta Jurczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	<p>Zapoznanie z podstawowymi nurtami teoretycznymi i praktycznymi w pedagogice wczesnoszkolnej.</p> <p>Uświadamianie związku między psychologią rozwojową a projektowaniem nauczania.</p> <p>Zapoznanie słuchaczy z uwarunkowaniami pedagogicznymi i psychologicznymi, treściami oraz metodami edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i eksperymentalnej w grupach zróżnicowanych w klasach młodszych.</p>						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDSPEJ5_W08] zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób niepełnosprawnych, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania, rehabilitacji, terapii oraz resocjalizacji;		W08 zna i rozumie specyfikę funkcjonowania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
	[PEDSPEJ5_W12] zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania (z wykorzystaniem narzędzi służących do przetwarzania informacji) specjalnych potrzeb osób niepełnosprawnych;		W12 zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania (z wykorzystaniem narzędzi służących do przetwarzania informacji) specjalnych potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		

Treści przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy rozwoju młodszego ucznia i jego związek z projektowaniem nauczania. Dojrzałość szkolna. Pojęcie, składniki, diagnozowanie. Kontrowersje.</li> <li>2. Wczesna edukacja polonistyczna strategie, trudności i ich przełamywanie. Modele teorii wyjaśniających nabywanie kompetencji językowych (behawiorystyczna, wrodzoności, interakcyjna) i wynikające z nich konsekwencje dla edukacji. Początkowa nauka czytania i pisania: fizjologiczne i psychologiczne podstawy procesu czytania i pisania.</li> <li>3. Wczesna edukacja matematyczna strategie, trudności i ich przełamywanie. Kształtowanie dojrzałości do uczenia się matematyki w sposób szkolny. Czynnościowe nauczanie matematyki. Problematyzowanie matematycznych sytuacji edukacyjnych w szkole. Przyczyny niepowodzeń matematycznych</li> <li>4. Konstruowanie wiedzy z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej w warunkach współpracy i rozwiązywania problemów. Środowisko przyrodnicze jako obiekt poznania.</li> <li>5. Integracja treści i wiedzy w nauczaniu początkowym w grupach zróżnicowanych nieporozumienia teoretyczne i wykonawcze</li> </ol>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Pozytywna ocena z przedmiotów: Psychologia rozwojowa oraz Psychologiczne podstawy kształcenia i wychowania		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Egzamin pisemny	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p> <p><b>A.1.wykorzystywana podczas zajęć:</b></p> <p>Klus-Stańska D., Nowicka M., (2005), Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa ,WSiP</p> <p>Czelakowska D., (2004), Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków</p> <p>Żytko M. (2010), Pozwólmy dzieciom mówić i pisać: w kontekście badań umiejętności językowych trzecioklasistów, Centralna Komi-sja Egzaminacyjna</p> <p>Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., (2007), Dziecięca matematyka, WSiP, Wyd. IV, Warszawa</p> <p>Klus-Stańska D.,Dagiel M.(red) (1999), Edukacja polonistyczna na rozdrożach,Olsztyn</p> <p>Wasilewska A., (red) (2007), Dziecko-teksty-znaczenia. Konteksty edukacyjne i rozwojowe, Gdańsk</p> <p>Dąbrowski M.,(2007), Pozwólmy dzieciom myśleć, Warszawa</p>		

	Uzupełniająca lista lektur	<p><b>A.2. do pracy samodzielnej studenta</b></p> <p>Kalinowska A.,(2010), Problemowe zadania matematyczne w klasach początkowych - między wiedzą osobistą a jej formalizacją, Kraków</p> <p>Klus-Stańska D. Kalinowska A.,(2004), Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów, Warszawa</p> <p>Komorowska-Zielony A. (red),(2008),Twórcze działania przyrodnicze i matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Gdańsk.</p> <p>Dylak S.,(1998), Przyrodnicze rozumowanie i komunikowanie się najmłodszych, Warszawa.</p> <p>Helm J. H., Katz L. G(2003), Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.