

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wsparcie i rehabilitacja osoby dorosłej z niepełnosprawnością, PG_00149982						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	6	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Iwona Lindyberg				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: • Praca w grupach • Analiza tekstów • Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) • Dyskusja						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM	
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0	50.0	80	
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest poznanie specyfiki wsparcia i rehabilitacji dorosłych osób z niepełnosprawnością , ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki projektowania pracy terapeutycznej w instytucjach wsparcia .						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_W08] zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób niepełnosprawnych, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania, rehabilitacji, terapii oraz resocjalizacji;	Student zna i rozumie specyfikę funkcjonowania dorosłych osób niepełnosprawnych, zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie wsparcia i rehabilitacji.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDSPECJ5_K06] jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą pedagoga specjalnego	Student jest gotowy do formułowania problemów i wyzwań związanych z pracą z dorosłymi osobami z niepełnosprawnościami.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDSPECJ5_K10] jest gotowy do zaangażowanej współpracy z różnymi instytucjami wspierającymi działalność oświatową, kulturalną i pomocową;	Student jest gotowy do współpracy z instytucjami działającymi na rzecz dorosłych osób z niepełnosprawnościami.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDSPECJ5_W05] zna i rozumie teorie rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym oraz psychologicznym i społecznym, jak i w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym	Student zna różne ujęcia dorosłości i potrafi odnieść je do funkcjonowania dorosłych osób z niepełnosprawnością, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDSPECJ5_U05] potrafi posługiwać się w pogłębionym zakresie wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń psychicznych, korzysta z diagnozy psychologicznej dla potrzeb nauczania, wychowania i rehabilitacji	Student potrafi posługiwać się w pogłębionym zakresie wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych odnoszących się do wsparcia i rehabilitacji dorosłych osób z niepełnosprawnością.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDSPECJ5_W13] zna różne środowiska i instytucje społeczne (w tym opiekuńczo-wychowawcze, edukacyjne, pomocowe), ich specyfikę i procesy w nich zachodzące;	Student zna różne środowiska i instytucje społeczne (w tym opiekuńczo-wychowawcze, edukacyjne, pomocowe), ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDSPECJ5_U06] potrafi obserwować, rozpoznawać i wyjaśniać sytuacje dydaktyczne związane z procesem kształcenia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, jest przygotowany do prowadzenia zajęć dydaktycznych z osobami niepełnosprawnymi, jest przygotowany do środowiskowego wsparcia i poradnictwa dla osób niepełnosprawnych i ich rodzin	Student potrafi obserwować, rozpoznawać i wyjaśniać sytuacje terapeutyczne, związane z procesem wsparcia i rehabilitacji dorosłych osób z niepełnosprawnością, jest przygotowany do projektowania pracy z dorosłą osobą niepełnosprawną oraz do prowadzenia zajęć w przestrzeni wsparcia i rehabilitacji tej grupy osób.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	Specyfika dorosłości osób z niepełnosprawnością a system wsparcia osób niepełnosprawnych. Wsparcie i rehabilitacja dorosłej osoby z niepełnosprawnością a specyfika instytucji funkcjonujących w środowisku. Potrzeby osoby dorosłej z niepełnosprawnością a różne konteksty: rodzinny, instytucjonalny, środowiskowo-społeczny. Specyfika sytuacji życiowej osoby wspomaganej a specyfika środowiska terapeutycznego dla dorosłej osoby z niepełnosprawnością. Strukturyzacja wiedzy dotyczącej osoby wspomaganej a projektowanie środowiska terapeutycznego/rehabilitacyjnego dla osoby wspomaganej. Różne zakresy funkcjonowania osoby wspomaganej- diagnoza sfery aktualnego i sfery najbliższego rozwoju a konstruowanie programów wsparcia dla dorosłych osób z niepełnosprawnością. Etapy w projektowaniu pracy terapeutycznej z dorosłą osobą z niepełnosprawnością. Diagnoza funkcjonalna osoby wspomaganej jako podstawa w projektowaniu pracy. Jakość życia jako miara skuteczności działań podejmowanych wobec dorosłej osoby z niepełnosprawnością i jako podstawa w konstruowaniu Programu Wsparcia. Diagnoza środowiska życia osoby dorosłej niepełnosprawnej jako podstawa przy konstruowaniu Indywidualnego Programu Rehabilitacji.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	portfolio	100.0%	50.0%
	projekt grupowy	100.0%	50.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Brzezińska A.I., Kaczan R., Smoczyńska K., Diagnoza potrzeb i modele pomocy dla osób z ograniczeniami sprawności, Wydawnictwo SCHOLAR, Warszawa 2010.</p> <p>Cytowska B., Dorosli z niepełnosprawnością intelektualną w labiryntach codzienności. analiza badań - krytyka podejść- propozycje rozwiązań, Wydawnictwo "Marszałek", Toruń 2011.</p> <p>Heaton -Albronda J. Rozwijanie umiejętności terapeutycznych, GWP, Gdańsk 2003.</p> <p>Kaczmarek B.(red.) Trudna dorosłość osób z zespołem Downa,Wyd Impuls,Kraków 2010.</p> <p>Krzemińska D., Lindyberg I. Wokół dorosłości z niepełnosprawnością intelektualną. Teksty rozproszone., Impuls, Kraków, 2012</p> <p>Obuchowski K., Galaktyka potrzeb: psychologia dążeń ludzkich, Poznań 2000.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Wysocka E. Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy. Żak, Warszawa</p> <p>Witkowski T., Rozumieć problemy osób niepełnosprawnych, Wyd MDBO, Warszawa 1993.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.