

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych w klasach starszych szkoły podstawowej i w szkole ponadpodstawowej [ćwiczenia], PG_00149987						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	6	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Karolina Tersa				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		30.0	60
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności, pozwalające na efektywną pracę w edukacji włączającej w obszarze dydaktycznym i wychowawczym; zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania człowieka w okresie dojrzewania i edukacyjnych jego konsekwencji.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PESPECJ5_K03] jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i wyzwań zawodowych; jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych dla osoby z niepełnosprawnością	Wykazuje się gotowością do podejmowania wyzwań związanych z pracą w środowisku włączającym. Rozumie złożoność sytuacji, z którymi może spotykać się w pracy zawodowej i prezentuje chęć podejmowania działań odpowiadających tej złożoności.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego
	[PESPECJ5_U11] potrafi samodzielnie analizować, wnioskować oraz prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, argumentując je w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań;	Proponuje własne rozwiązania dla przedstawionych problemów funkcjonowania grup młodzieży w edukacji włączającej. Analizuje przykładowe sytuacje dydaktyczne i wychowawcze, szukając dla nich adekwatnych rozwiązań, zgodnych z aktualną wiedzą pedagogiczną.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
[PESPECJ5_U16] potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	Pracując w grupie jest jej zaangażowanym członkiem. Uczestniczy w podziale ról i z zaangażowaniem wykonuje przydzieloną w ten sposób pracę.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego	
Treści przedmiotu	<p>Praca z uczniem dojrzejącym</p> <p>Nowe wyzwania w edukacji włączającej na etapie nauczania przedmiotowego</p> <p>Uczniowie z poszczególnymi rodzajami niepełnosprawności w starszych klasach szkoły ponadpodstawowej i w szkole ponadpodstawowej</p> <p>Metody nauczania poszczególnych przedmiotów w edukacji włączającej</p> <p>Metoda projektu jako sposób na realizację zróżnicowanych ścieżek edukacyjnych we współpracy</p> <p>Wykorzystanie podręczników w pracy w starszych klasach włączających</p> <p>Wymiary współpracy w edukacji włączającej</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotów: Paradygmaty dydaktyki, Diagnoza dla potrzeb zróżnicowanego wsparcia w edukacji diagnoza potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów i kontekstu funkcjonowania, Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji, Koncepcje i organizacja edukacji włączającej		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej
	projekt zaliczeniowy w grupie	50.0%	50.0%
	zadania wykonywane podczas zajęć	50.0%	30.0%
	krótka prezentacja aktywnego nauczyciela	50.0%	10.0%
	aktywna obecność	75.0%	10.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Grygier, U., (2004), Praca w klasie integracyjnej: materiały pomocnicze dla nauczycieli klas IV-VI i gimnazjum, Kraków, Wyd. Impuls.</p> <p>Haywood Metz, M., (1978), Classrooms and corridors, Berkeley, University of California Press.</p> <p>Lis-Kujawski, A., (2008), Moje Ja i szkoła integracyjna. Zjawiska ukrytego programu w nauczaniu uczniów niepełnosprawnych, Kraków, Wyd. Impuls.</p> <p>Majewski, T., (1997), Poradnik metodyczny dla nauczycieli pracujących z dziećmi z uszkodzonym wzrokiem w systemie integracyjnym, Warszawa.</p> <p>Nowicka, A., (2001), Psychospołeczna integracja dzieci przewlekle chorych w szkole podstawowej, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls.</p> <p>Sakowicz-Bobyрко A., (1999), Integracja edukacyjna uczniów z wadą słuchu, Białystok, Trans-Humana.</p> <p>Skorek, E., (2008), Zaburzenia mowy a stosunki koleżeńskie dzieci, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls.</p> <p>Szumski, G., (2010), Wokół edukacji włączającej. Efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych, Warszawa, Wyd. APS.</p> <p>Zawodniak, J., Trychoń-Cieślak, K., (red.), (2005), Integracja w nauczaniu języków obcych, Zielona Góra, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Mitchell D., (2016), Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej. Strategie nauczania poparte badaniami, Gdańsk, Harmonia Universalis.</p> <p>Hulek, A., Grochmal-Bach, B. (red.), (1992), Uczeń niepełnosprawny w szkole masowej, Kraków, Wyd. Naukowe WSP.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>B. Literatura uzupełniająca</p> <p>Baranowicz, K., (2006), Pozadydaktyczne efekty edukacji integracyjnej dzieci niepełnosprawnych, Łódź, Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego.</p> <p>Chrzanowska, I., (2009), Zaniedbane obszary edukacji między pedagogiką a pedagogiką specjalną. Wybrane zagadnienia, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls.</p> <p>Gajdzica, Z., (2013), Kategorie sukcesów w opiniach nauczycieli klas integracyjnych jako przyczynek do poszukiwania koncepcji edukacji integracyjnej, Kraków/Katowice, Oficyna Wydawnicza Impuls.</p> <p>Grzybowski, P., Idzikowski, G., (2018), Inni, Obcy ale swoi. O edukacji międzykulturowej i wspólnocie w szkole integracyjnej, Bydgoszcz, Wyd. Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego.</p>
	Adresy eZasobów	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.