

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Praca z uczniem wybitnie zdolnym, PG_00149989						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	7	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Katarzyna Wajszczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		50.0	80
Cel przedmiotu	Poznanie teoretycznych podstaw problematyki zdolności. Nabycie umiejętności rozpoznawania zdolności, dobierania sposobów wspierania uczniów wybitnie zdolnych oraz generowania pomysłów na rozwijanie zdolności						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy			Efekt z przedmiotu			Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDSPECJ5_U13] potrafi posługiwać się w pogłębiony sposób ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań			potrafi posługiwać się w pogłębiony sposób ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań analizuje i poddaje krytyce powszechnie funkcjonujące rozumienie zdolności oraz stereotypowe patrzyenie na uczniów zdolnych, • dyskutuje nad różnymi formami wspierania uczniów zdolnych. wysuwa merytoryczne argumenty na rzecz wybranego sposobu/ metody diagnozowania zdolności, • analizuje obszary indywidualizowania pracy z osobami zdolnymi			[SU5] realizacja zadania problemowego		
	[PEDSPECJ5_W08] zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób niepełnosprawnych, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania, rehabilitacji, terapii oraz resocjalizacji;			zna i rozumie specyfikę zdolności i uzdolnień, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, uczniów wybitnie uzdolnionych; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji,			[SW5] realizacja zadania problemowego		
	[PEDSPECJ5_K03] jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i wyzwań zawodowych; jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych dla osoby z niepełnosprawnością			jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych dla potrzeb ucznia wybitnie zdolnego			[SK5] realizacja zadania problemowego		
	[PEDSPECJ5_U05] potrafi posługiwać się w pogłębionym zakresie wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń psychicznych, korzysta z diagnozy psychologicznej dla potrzeb nauczania, wychowania i rehabilitacji			potrafi wykorzystać wiedzę psychologiczną do planowania działań edukacyjnych			[SU5] realizacja zadania problemowego		
	[PEDSPECJ5_K09] jest gotowy w pogłębionym zakresie do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych			jest gotowy zaprojektować zajęcia związane z pracą z uczniem zdolnym			[SK5] realizacja zadania problemowego		
Treści przedmiotu	Mity i stereotypy dotyczące zdolności. Podstawowe pojęcia pedagogiki zdolności, np. zdolności, uzdolnienia, zdolności kierunkowe, uczeń zdolny, uczeń kreatywny. Identyfikowanie zdolności testy inteligencji i zdolności, znaczenie obserwacji, wywiadu i analizy wytworów, nominacje: nauczycieli, rodziców, rówieśników. Potrzeby uczniów zdolnych. Zdolni uczniowie niepełnosprawni. Formy pracy z uczniem zdolnym. Wspieranie zdolnych - rola szkoły, rodziny, rówieśników, instytucji pozaszkolnych. Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych (SNOS) jego istota, przyczyny, diagnozowanie. Przykłady badań nad zdolnościami. Przykłady dobrych praktyk								
Wymagania wstępne i dodatkowe									
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)			Próg zaliczeniowy			Składowa oceny końcowej		
	zadanie problemowe			51.0%			100.0%		

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Czaja-Chudyba I., Jak rozwijać zdolności dziecka?, WSiP, Warszawa 2009. Dyrda B., Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć jako niepowodzenie szkolne uczniów zdolnych: diagnoza i terapia, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2000. Giza T., Podstawy pracy z uczniem zdolnym, Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2011. Głodkowska J., Giryński A. (red.), Kreatywność osób z niepełnosprawnością intelektualną - czy umiemy myśleć inaczej?, Wyd. Naukowe Akapit, Kraków 2009. Hłobił A., Działalność szkoły we wspomaganii rozwoju ucznia zdolnego, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012. Limont W., Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2010. Limont W. (red.), Psychologia. Edukacja i Społeczeństwo 2008, numer specjalny, Zagrożenia i szanse rozwoju osób zdolnych, nr 1,2. Łukasiewicz-Wieleba J., Metody identyfikacji uczniów zdolnych, [w:] Jabłonowska M., Łukasiewicz-Wieleba J., Drogi rozwoju zainteresowań i zdolności, Wydawnictwo Universitas Rediviva, Warszawa 2011. Parys K., Przestrzeń dla kreatywności uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013. Piotrowski E., Kształcenie specjalne dzieci wybitnie zdolnych, [w:] W. Dykik (red.), Pedagogika specjalna, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2003, s. 354-365. Sękowski A., Wybitne zdolności - wyjątkowość czy codzienność?, Czasopismo psychologiczne 2009, nr 2, s. 267-276. Sękowski A.E., Cichy B.M., Wybitne zdolności w perspektywie teorii i praktyki pedagogiki specjalnej, [w:] A. Pawlak, D. Chimicz, Z. Palak, Wielość obszarów
	Uzupełniająca lista lektur	Dyrda B., Zjawiska niepowodzeń szkolnych uczniów zdolnych. Rozpoznawanie i przeciwdziałanie, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007. Eby J.W., Smutny J.F., Jak kształcić uzdolnienia dzieci i młodzieży, WSiP, Warszawa 1998. Giza T., Kryzys społecznych i edukacyjnych funkcji szkoły w zakresie pracy z uczniami zdolnymi, "Studia Pedagogiczne. Problemy Społeczne Edukacyjne i Artystyczne" 2008, nr 17, s. 167-175. Małgorzata Jabłonowska (red.), Uczeń zdolny i jego edukacja: koncepcje, badania, praktyka, Wydawnictwo Universitas Rediviva, Warszawa 2013. Lewowicki T., Kształcenie uczniów zdolnych, WSiP, Warszawa 1986. Łaszczuk J. (red.), Uzdolnienia intelektualne i twórcze: teoria, diagnoza, metodyki, Wydawnictwo Universitas Rediviva, Warszawa 2001. Limont W., Cieślukowska J. (red.), Wybrane zagadnienia edukacji uczniów zdolnych, tom I i II, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005. Limont W., Cieślukowska J., Dreszer J. (red.), Osobowościowe i środowiskowe uwarunkowania rozwoju ucznia zdolnego, tom I i II, Wydawnictwo Naukowe UMK, Toruń 2010. Limont W., Cieślukowska J., Dreszer J. (red.), Zdolności, talent, twórczość, tom I i II, Wydawnictwo Naukowe UMK, Toruń 2008. Limont W., Poraj G. (red.), Tytuł tomu: Zdolności, Psychologia Wychowawcza 2015, nr 8, ss.192. Rimm S., Bariery szkolnej kariery. Dlaczego dzieci zdolne mają słabe stopnie?, WSiP, Warszawa 1994.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.