

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Funkcjonowanie osób głuchoniewidomych, PG_00149991						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	6	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Karolina Tersa				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wprowadzenie studenta w temat głuchoślepoty. Przybliżenie specyfiki funkcjonowania osób głuchoniewidomych oraz ich wieloobszarowych potrzeb. Poznanie metod i rodzajów rehabilitacji osób głuchoniewidomych. Uwrażliwienie na konieczność dostosowania środowiska zewnętrznego (np. pod kątem dostosowania przestrzeni) pod kątem specyficznych potrzeb osób głuchoniewidomych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_U14] inspiruje i motywuje do pozytywnej aktywności, wspiera samodzielność działań, animuje prace nad własnym rozwojem w aspekcie uczenia się przez całe życie oraz rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, a przede wszystkich osób niepełnosprawnych	proponuje rozwiązania aktywizujące osoby głuchoniewidome; poszukuje takich rozwiązań w najbliższym środowisku;	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_W06] zna i rozumie w pogłębiony sposób etiologię i symptomatologię zaburzeń rozwojowych i niepełnosprawności człowieka oraz jego funkcjonowania;	określa przyczyny głuchosłepoty, jej rodzaje; jest świadomy zróżnicowania omawianego środowiska;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDSPECJ5_W07] zna i rozumie w pogłębiony sposób potrzeby osób niepełnosprawnych i możliwości rehabilitacyjne i terapeutyczne, posiada wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową człowieka niepełnosprawnego	opisuje zróżnicowane potrzeby środowiska osób głuchoniewidomych; wiąże je z rodzajem, przyczyną i głębokością posiadanych zaburzeń.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDSPECJ5_K10] jest gotowy do zaangażowanej współpracy z różnymi instytucjami wspierającymi działalność oświatową, kulturalną i pomocową;	jest gotów do współpracy z różnymi instytucjami, wspierającymi osoby głuchoniewidome.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_U15] potrafi postąpić się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	dostrzega dylematy etyczne, związane z wkraczaniem w życie osób o szczególnych potrzebach wsparcia.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	<p>Osoby głuchoniewidome specyfika funkcjonowania Rodzaje głuchosłepoty i ich następstwa funkcjonalne Etiologia głuchosłepoty</p> <p>Osoby głuchoniewidome od urodzenia ścieżka rehabilitacji</p> <p>Znane postaci w świecie osób głuchoniewidomych Sztuka w środowisku osób głuchoniewidomych Rehabilitacja osób głuchoniewidomych</p> <p>Rehabilitacja społeczna Zawodowa Specjalistyczna</p> <p>Edukacja osób głuchoniewidomych</p> <p>Dorosłość i praca osób z jednoczesną niepełnosprawnością wzroku i słuchu</p> <p>Orientacja przestrzenna Rehabilitacja wzroku Komunikacja Wsparcie psychologiczne</p> <p>Przyrządowanie OGN (pod kątem wzroku i słuchu) - czyli sprzęt wspomagający widzenie i słyszenie Dostosowanie przestrzeni pod kątem potrzeb OGN Współpraca z rodziną OGN TPG jako pierwsza w Polsce organizacja wspierająca osoby z jednoczesnym uszkodzeniem wzroku i słuchu i jej spuścizna</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotów: Surdopedagogika, Tyflopädagogika		

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	mała prezentacja	50.0%	30.0%
	aktywna obecność	75.0%	30.0%
	kolokwium	50.0%	40.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Książek M.: Dziecko głuchoniewidome od urodzenia, TPG, 2003;</p> <p>Majewski T.: Czy umiem pracować z głuchoniewidomymi, TPG, 2002;</p> <p>Orientacja przestrzenna i samodzielne poruszanie się, Podręcznik do pracy z głuchoniewidomymi niemowlętami, małymi dziećmi i dziećmi w wieku przedszkolnym, TPG;</p> <p>Benisz Małgorzata : Komunikacja przez dotyk - głuchoniewidomi // W: Alternatywne i wspomagające metody komunikacji / pod red. nauk. Jacka J. Błeszyńskiego. - Kraków : "Impuls", 2008. - S. 285-305</p> <p>Cardinaux Verena, Cardinaux Hubertm, Löwe Armin : Przygarnij mnie : wychowanie dzieci głuchoniewidomych. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 1993</p> <p>Edukacja i rehabilitacja osób głuchoniewidomych : (modelowe rozwiązania) / red. Czesław Kosakowski, Marzenna Zaorska. - Olsztyn : Wydaw. Uniw. Warmińsko-Mazurskiego, 2002</p> <p>Komunikacja alternatywna osób głuchoniewidomych / red. nauk. Marzenna Zaorska. - Toruń : "Akapit", 2008</p> <p>Majewski Tadeusz : Pedagogika dzieci głuchoniewidomych // W: Pedagogika specjalna / red. Władysław Dykcik. - Wyd. 6 - Poznań : Wydaw. Naukowe UAM, 2006. - S. 191-200</p> <p>Mieszczeraikow Aleksander I. : Dzieci głuchoniewidome : kształtowanie zachowania a rozwój psychiczny. - Warszawa : Państw. Wydaw. Nauk., 1978</p> <p>Zaorska Marzenna : Etiologia głuchoślepoty a specyfika funkcjonowania dziecka z równoczesnym uszkodzeniem słuchu i wzroku // W: Wybrane problemy pedagogiki specjalnej : teoria, diagnoza, terapia / pod red. Małgorzaty Sekułowicz. - Wrocław : Wydaw. Dolnośląskiej Szkoły Wyższej Edukacji TWP [Towarzystwa Wiedzy Powszechniej], cop. 2006. - S. 163-172</p> <p>Zaorska Marzenna : Głuchoniewidomi w Polsce : specjalna pomoc, edukacja i rehabilitacja. - Olsztyn : Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, 2002</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Zaorska Marzenna : Lalki teatralne we wczesnej rewalidacji dzieci z uszkodzeniem słuchu i wzroku // W: Nowatorskie i alternatywne metody w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej : przewodnik metodyczny : praca zbiorowa / red. Władysław Dykcik, Barbara Szychowiak. - Poznań : Wydawnictwo Naukowe UAM, 2001. - S. 427-439</p> <p>Możliwości wykorzystania pacynki oraz lelek żyworęcznych we wczesnej rehabilitacji dzieci głuchoniewidomych.</p> <p>Zaorska Marzenna : Wczesna rewalidacja dzieci ze złożonymi anomaliami słuchu i wzroku szansą na integrację // W: Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych / red. nauk. Czesław Kosakowski, Marzenna Zaorska. - Toruń : Wydaw. Edukacyjne "Akapit", 2000. - S. 83-92</p> <p>Twardowski Andrzej : Wychowanie dzieci o niesprawności sprzężonej // W: Dziecko niepełnosprawne w rodzinie : praca zbiorowa / pod red. Ireny Obuchowskiej. - Warszawa : WSiP, 1991. - S. 489-517</p>	

	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.