

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Kształtowanie kompetencji społecznych i relacji uczniów w edukacji włączającej [wykład], PG_00149994						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	7	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Karolina Tersa				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach		Praca własna studenta		RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20	0.0		30.0		50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności umożliwiające zrozumienie procesów grupowych, zachodzących między uczniami w grupach korzystających z włączającej formy edukacji, planowanie efektywnych oddziaływań wychowawczych w tych grupach, nakierowanych na rozwój kompetencji społecznych oraz wzmacnianie pozytywnych relacji między tymi uczniami.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu			Sposób weryfikacji i oceny efektu	
	[PEDSPECJ5_W07] zna i rozumie w pogłębiony sposób potrzeby osób niepełnosprawnych i możliwości rehabilitacyjne i terapeutyczne, posiada wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową człowieka niepełnosprawnego		Wymienia i charakteryzuje metody kształtowania kompetencji społecznych u dzieci i młodzieży na poszczególnych etapach rozwoju. Opisuje sposoby kształtowania pozytywnych relacji w grupach zróżnicowanych.			[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny	
	[PEDSPECJ5_W09] zna rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości; zna i rozumie proces integracji społecznej, zna i rozumie uwarunkowania edukacji włączającej;		Wymienia rodzaje więzi społecznych łączących uczniów klasy szkolnej, charakteryzuje rządzące nimi prawidłowości. Ze zrozumieniem opisuje proces integracji społecznej zachodzący w środowisku zróżnicowanym. Zarysowuje szeroko uwarunkowania edukacji włączającej.			[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny	

<p>Treści przedmiotu</p>	<p>Rozwój społeczny ucznia w różnych etapach jego rozwoju. Możliwe odmienności w rozwoju społecznym.</p> <p>Procesy grupowe w klasie szkolnej i ich przemiany. Szczegółność procesów grupowych w grupach zróżnicowanych.</p> <p>Klasa szkolna jako świat społeczny w soczewce. Świat społeczny jako miejsce funkcjonowania klasy szkolnej. Kształcenie włączające jako początek drogi do zintegrowanego społeczeństwa.</p> <p>Rola pedagoga specjalnego we wspieraniu rozwoju społecznego uczniów i wspierania pozytywnych procesów grupowych.</p> <p>Metody wspierania kompetencji społecznych i metody kształtowania relacji w grupie. Uczeń odrzucony przyczyny, skutki, oddziaływanie.</p> <p>Społeczna pozycja uczniów ze SPE w zespołach włączających.</p> <p>Szczególne sytuacje wsparcia: grupa w kryzysie.</p> <p>Szczególne sytuacje wsparcia: uczeń w kryzysie.</p>		
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe</p>	<p>Zaliczenie przedmiotów: Psychospołeczne umiejętności pedagoga specjalnego, Psychologia społeczna, Psychologia rozwojowa oraz Szkoła dla wszystkich wychowanie w edukacji włączającej.</p> <p>Student wymienia i charakteryzuje poszczególne etapy rozwoju dziecka, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wymienia funkcje szkoły i wykazuje się zrozumieniem wagi pracy wychowawczej w grupach dzieci i młodzieży.</p>		
<p>Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się</p>	<p>Sposób oceniania (składowe)</p>	<p>Próg zaliczeniowy</p>	<p>Składowa oceny końcowej</p>
	<p>egzamin pisemny</p>	<p>50.0%</p>	<p>99.0%</p>
	<p>obecność na zajęciach</p>	<p>50.0%</p>	<p>1.0%</p>

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Baraniewicz, D., (2009), Uwarunkowania akceptacji uczniów w klasie integracyjnej, Kraków, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.</p> <p>Brosh, A., (2013), Kształtowanie kompetencji wśród młodzieży w procesie komunikacji wirtualnej, Katowice, Oficyna Wydawnicza Wacław Walasek.</p> <p>Dołęga, Z., (2010), Psychologiczne postawy i społeczny aspekt wychowania integrującego, Kraków, Krakowskie Towarzystwo Edukacyjne i Oficyna Wydawnicza AFM.</p> <p>Lipińska-Lokś, J., (2011), Zmiany stosunków między dziećmi pełnosprawnymi i dziećmi z niepełnosprawnością w klasach integracyjnych, Zielona Góra, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego.</p> <p>Matthews, B., (2006), Engaging education. Developing emotional literacy, equity and co-education, Maidenhead New York, Open University Press.</p> <p>Rudek, I., (2007), Od niechęci do akceptacji. O wychowaniu dzieci do tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls.</p> <p>Sadowska, S., (2005), Ku edukacji zorientowanej na zmianę społecznego obrazu osób niepełnosprawnych, Toruń, Wyd. Edukacyjne AKAPiT.</p> <p>Walter, G., (2006), Ja i mój świat. Gry i zabawy rozwijające kompetencje społeczne dzieci, Kielce, Jedność.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Musialska, K., (2011), Odrzucenie społeczne w klasie szkolnej, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls.</p> <p>Rogaska, A., (2009), Zdolności emocjonalne, kompetencje społeczne a postawa mieć i być u młodzieży, Warszawa, Promotor.</p> <p>B. Literatura uzupełniająca</p> <p>Baczała, D., (2012), Niepełnosprawność intelektualna a kompetencje społeczne, Toruń, Wyd. Naukowe UMK.</p> <p>Grzybowski P., Idzikowski G., (2018), Inni, Obcy ale Swoi. O edukacji międzykulturowej i wspólnocie w szkole integracyjnej, Bydgoszcz, Wyd. UKW.</p> <p>Schulz von Thun, F., (2006), Sztuka rozmawiania. 4, w porozumieniu z sobą i innymi komunikacja i kompetencje społeczne, Kraków, Wyd. WAM.</p> <p>Zawisza-Mastyk, E., (2011), Kompetencje społeczne gimnazjalistów i ich wychowawcze implikacje, Kraków, Wyd. Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.</p> <p>Zamkowska A., Kultura szkoły włączającej uczniów z niepełnosprawnościami, <a href="http://dlibra.umcs.lublin.pl/dlibra/docmetadata?id=30119&amp;from=publication">http://dlibra.umcs.lublin.pl/dlibra/docmetadata?id=30119&amp;from=publication</a></p> <p>Ziółkowski P., (2014), Wybrane kompetencje społeczne. Skrypt dla studentów, Bydgoszcz, Wydawnictwo Uczelniane WSG.</p>

	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.