

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Kształtowania kompetencji społecznych i relacji uczniów w edukacji włączającej [ćwiczenia], PG_00149995						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	7	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Karolina Tersa				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM	
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0	30.0	60	
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności umożliwiające zrozumienie procesów grupowych, zachodzących między uczniami w grupach korzystających z włączającej formy edukacji, planowanie efektywnych oddziaływań wychowawczych w tych grupach, nakierowanych na rozwój kompetencji społecznych oraz wzmacnianie pozytywnych relacji między tymi uczniami.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_K05] jest gotowy w pogłębionym zakresie do podejmowania działań na rzecz autonomii i podmiotowości osoby niepełnosprawnej, rozumie istotę i potrzebę integracji człowieka niepełnosprawnego, jest gotowy do prezentowania postaw pro inkluzyjnych, docenia znacznie procesów normalizacyjnych w środowisku osób niepełnosprawnych	Rozumie potrzebę rozwijania autonomii oraz współuczestniczenia osób niepełnosprawnych klasach szkół włączających. Z entuzjazmem podchodzi do propagowania postaw pro-inkluzyjnych wśród uczniów, współpracowników oraz w poszerzonym środowisku.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_K02] jest gotowy w pogłębionym zakresie do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym w oparciu o posiadaną wiedzę w zakresie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych, jest gotów do inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego	Wykazuje się chęcią pracy w zakresie łączenia środowisk osób sprawnych i niepełnosprawnych, zarówno na terenie klasy szkolnej, jak i w poszerzonym środowisku społecznym uczniów.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_U05] potrafi posługiwać się w pogłębionym zakresie wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń psychicznych, korzysta z diagnozy psychologicznej dla potrzeb nauczania, wychowania i rehabilitacji	W diagnozowaniu i planowaniu pracy wychowawczej posługuje się wiedzą z zakresu psychologii rozwojowej, psychologii społecznej oraz psychologii osób z określonymi rodzajami niepełnosprawności.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport

<p>Treści przedmiotu</p>	<p>Wyzwania dla rozwoju społecznego uczniów zaangażowanych w kształcenie włączające.</p> <p>Specyficzne cechy rozwoju społecznego dzieci z poszczególnymi rodzajami niepełnosprawności.</p> <p>Praca nad kompetencjami społecznymi w codzienności szkolnej.</p> <p>Diagnoza kompetencji społecznych uczniów.</p> <p>Klasa szkolna jako grupa z własną tożsamością i dynamiką: wyzwania włączania.</p> <p>Kompetencje społeczne i relacje w grupie jako element oddziaływania wychowawczego.</p> <p>Wspieranie rozwoju grupy przez działania spontaniczne.</p> <p>Wspieranie rozwoju grupy przez oddziaływania zaplanowane.</p> <p>Działania zaplanowane mające na celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie i wstępną integrację grupy; - usprawnienie komunikacji w grupie; - budowanie tożsamości grupowej; - umiejętne wyrażanie potrzeb i emocji; - negocjowanie w sytuacjach trudnych. <p>Trening umiejętności społecznych.</p> <p>Porozumienie bez przemocy.</p> <p>Techniki relaksacyjne i mindfulness.</p> <p>Techniki self-reg.</p> <p>Wspieranie rozwoju grupy przez zakotwiczenie w środowisku lokalnym.</p> <p>Wspieranie kompetencji społecznych i procesów grupowych z użyciem mediów społecznościowych.</p> <p>Pozytywne wartościowanie różnorodności ludzkiej, jako droga do budowania społeczeństwa z miejscem dla osób z niepełnosprawnościami.</p>		
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe</p>	<p>Zaliczenie przedmiotów: Psychospołeczne umiejętności pedagoga specjalnego, Psychologia społeczna, Psychologia rozwojowa oraz Szkoła dla wszystkich wychowanie w edukacji włączającej.</p> <p>Student wymienia i charakteryzuje poszczególne etapy rozwoju dziecka, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wymienia funkcje szkoły i wykazuje się zrozumieniem wagi pracy wychowawczej w grupach dzieci i młodzieży.</p>		
<p>Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się</p>	<p>Sposób oceniania (składowe)</p>	<p>Próg zaliczeniowy</p>	<p>Składowa oceny końcowej</p>
	<p>konspekty zajęć</p>	<p>50.0%</p>	<p>75.0%</p>
	<p>aktywna obecność</p>	<p>75.0%</p>	<p>25.0%</p>

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Baraniewicz, D., (2009), Uwarunkowania akceptacji uczniów w klasie integracyjnej, Kraków, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.</p> <p>Brosh, A., (2013), Kształtowanie kompetencji wśród młodzieży w procesie komunikacji wirtualnej, Katowice, Oficyna Wydawnicza Wacław Walasek.</p> <p>Dołęga, Z., (2010), Psychologiczne postawy i społeczny aspekt wychowania integrującego, Kraków, Krakowskie Towarzystwo Edukacyjne i Oficyna Wydawnicza AFM.</p> <p>Lipińska-Lokś, J., (2011), Zmiany stosunków między dziećmi pełnosprawnymi i dziećmi z niepełnosprawnością w klasach integracyjnych, Zielona Góra, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego.</p> <p>Matthews, B., (2006), Engaging education. Developing emotional literacy, equity and co-education, Maidenhead New York, Open University Press.</p> <p>Rudek, I., (2007), Od niechęci do akceptacji. O wychowaniu dzieci do tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls.</p> <p>Sadowska, S., (2005), Ku edukacji zorientowanej na zmianę społecznego obrazu osób niepełnosprawnych, Toruń, Wyd. Edukacyjne AKAPiT.</p> <p>Walter, G., (2006), Ja i mój świat. Gry i zabawy rozwijające kompetencje społeczne dzieci, Kielce, Jedność.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Musialska, K., (2011), Odrzucenie społeczne w klasie szkolnej, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls.</p> <p>Rogaska, A., (2009), Zdolności emocjonalne, kompetencje społeczne a postawa mieć i być u młodzieży, Warszawa, Promotor.</p>
-----------------------	-------------------------	--

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Baczała, D., (2012), Niepełnosprawność intelektualna a kompetencje społeczne, Toruń, Wyd. Naukowe UMK.</p> <p>Grzybowski P., Idzikowski G., (2018), Inni, Obcy ale Swoi. O edukacji międzykulturowej i wspólnocie w szkole integracyjnej, Bydgoszcz, Wyd. UKW.</p> <p>Schulz von Thun, F., (2006), Sztuka rozmawiania. 4, w porozumieniu z sobą i innymi komunikacja i kompetencje społeczne, Kraków, Wyd. WAM.</p> <p>Zawisza-Masłyk, E., (2011), Kompetencje społeczne gimnazjalistów i ich wychowawcze implikacje, Kraków, Wyd. Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.</p> <p>Zamkowska A., Kultura szkoły włączającej uczniów z niepełnosprawnościami, http://dlibra.umcs.lublin.pl/dlibra/docmetadata?id=30119&from=publication</p> <p>Ziółkowski P., (2014), Wybrane kompetencje społeczne. Skrypt dla studentów, Bydgoszcz, Wydawnictwo Uczelniane WSG.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.