

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Seminarium magisterskie I, PG_00149997						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	7	Liczba punktów ECTS			5.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Karolina Tersa				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		100.0	130
Cel przedmiotu	<p>Przygotowanie do naukowego rozwiązywania problemów: łącznie z dostrzeganiem i werbalizowaniem problemów naukowych, umiejętnością logicznego i sprawnego doboru materiału i metod, doboru piśmiennictwa naukowego, logicznego prezentowania wyników badań.</p> <p>Przygotowanie do: uczestniczenia w dyskusjach naukowych, rzeczowego, uzasadnionego i klarownego formułowania własnych i cudzych poglądów oraz zapatrywań, odważnego brania udziału w dyskusjach i w polemikach naukowych.</p>						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PESPECJ5_W22] zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności prawa autorskiego oraz zasad i norm etycznych w pracy z osobą niepełnosprawną;		Student zna zasady z zakresu prawa autorskiego		[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport		
	[PESPECJ5_W15] zna w pogłębionym zakresie metody, techniki i narzędzia pozyskiwania danych niezbędnych w projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice i pedagogice specjalnej; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społeczno-humanistycznych, z których wywodzą się poszczególne metody; zna specyfikę badań osób niepełnosprawnych oraz osób z ich środowiska;		Student zna reguły prowadzenia badań w pedagogice, zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody		[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport		

Treści przedmiotu	<p><b>Tematyka seminarium:</b></p> <p>Cechy tekstów naukowych, styl tekstów naukowych, redagowanie tekstów naukowych. Struktura i cel plakatu naukowego, referatu przeglądowego, komunikatu z badań. Cel i struktura pracy magisterskiej. Wybór pola badawczego a wiedza osobista i naukowa.</p> <p>Technika pracy naukowej - dobór literatury, selekcja pod kątem przydatności do opracowania wybranego tematu, sporządzanie notatek, przygotowanie bibliografii, dbałość o nadanie pisany tekstom odpowiedniej formy.</p> <p>Cechy krytycznego rozdziału teoretycznego - problem wykazania oczywistych sprzeczności i luk na obecnym poziomie wiedzy, logika wywodu i siła argumentacji.</p> <p>Strategie badawcze a tworzenie wiedzy w pedagogice specjalnej. Warunki poprawności prowadzenia badań naukowych z uwzględnieniem wybranego podejścia metodologicznego.</p> <p>Sposoby przedstawienia wyników oraz dyskusja wyników.</p> <p>Problemy etyczne w pisaniu prac naukowych.</p>																	
Wymagania wstępne i dodatkowe	<p>Orientowanie się przynajmniej w stopniu podstawowym w problematyce badawczej wraz z ogólną znajomością metodyki badań. Przygotowanie przynajmniej w stopniu podstawowym do sprawnego prowadzenia dyskusji naukowych. Elementarne umiejętności obsługi komputera (edycja i formatowanie tekstu, rysunków i wykresów, zastosowanie programów statystycznych) oraz korzystania z biblioteki i zasobów piśmiennictwa.</p>																	
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="456 629 794 658">Sposób oceniania (składowe)</th> <th data-bbox="799 629 1137 658">Próg zaliczeniowy</th> <th data-bbox="1142 629 1481 658">Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="456 665 794 694">aktywność na zajęciach</td> <td data-bbox="799 665 1137 694">50.0%</td> <td data-bbox="1142 665 1481 694">25.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 701 794 730">jakość prezentacji</td> <td data-bbox="799 701 1137 730">50.0%</td> <td data-bbox="1142 701 1481 730">25.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 736 794 786">zaawansowanie prac nad rozprawą</td> <td data-bbox="799 736 1137 786">50.0%</td> <td data-bbox="1142 736 1481 786">25.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 792 794 815">obecność na zajęciach</td> <td data-bbox="799 792 1137 815">50.0%</td> <td data-bbox="1142 792 1481 815">25.0%</td> </tr> </tbody> </table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	aktywność na zajęciach	50.0%	25.0%	jakość prezentacji	50.0%	25.0%	zaawansowanie prac nad rozprawą	50.0%	25.0%	obecność na zajęciach	50.0%	25.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej																
aktywność na zajęciach	50.0%	25.0%																
jakość prezentacji	50.0%	25.0%																
zaawansowanie prac nad rozprawą	50.0%	25.0%																
obecność na zajęciach	50.0%	25.0%																
Zalecana lista lektur	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="456 831 794 1375">Podstawowa lista lektur</td> <td colspan="2" data-bbox="799 831 1481 1375"> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Rzeźnicka-Krupa J., Niepełnosprawność i świat społeczny. Szkice metodologiczne, OW Impuls, Kraków 2009.</p> <p>Borowska-Beszta B., Etnografia dla terapeutów (pedagogów specjalnych) szkice metodologiczne, Impuls 2005.</p> <p>Denzin N.K., Lincoln Y. S. (red.) Metody badań jakościowych, T 1 i 2, PWN, Warszawa 2010.</p> <p>Piekarski J., Urbaniak-Zajac D., Szmidt K. J. (red.), Metodologiczne problemy tworzenia wiedzy w pedagogice. Oblicza akademickiej praktyki, OW Impuls 2010.</p> <p>Rubacha K. (red.), Konceptualizacje przedmiotu badań pedagogiki, OW Impuls, Kraków 2008.</p> <p>Pilch, T. Bauman, Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2001.</p> <p>Kwiecińska-Zdrenka M., Badacz w działaniu opisywać czy zrozumieć, czy też zmieniać zastaną rzeczywistość? Acta Universitatis Nicolai Copernici, Sociologia Wychowania XIV, Zeszyt 339, 2000.</p> <p>Urbaniak-Zajac D., Piekarski J. (red.), Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych. Studia i materiały, Wydawnictwo UŁ, Łódź 2001</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:</p> <p>Źródła teoretyczne, badawcze, przeglądowe w polu tematyki pracy magisterskiej</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1382 794 2002">Uzupełniająca lista lektur</td> <td colspan="2" data-bbox="799 1382 1481 2002"> <p>Rubacha K., Prawidłowości i/lub kontekst jako kryteria tworzenia wiedzy pedagogicznej, Przegląd Badań Edukacyjnych 2008 nr 1.</p> <p>Brzeziński J., Toeplitz-Winiewska M., Etyczne dylematy psychologii, Wydawnictwo Academica SWPS, Warszawa 2004</p> <p>Ablewicz K., Hermeneutyczno-fenomenologiczna perspektywa badań w pedagogice, UJ, Kraków 1994</p> <p>Ablewicz K., Teoretyczne i metodologiczne podstawy pedagogiki antropologicznej. Studium sytuacji wychowawczej, Wydawnictwo UJ, Kraków 2003</p> <p>Kawecki I., Etnografia i szkoła, Łódź 1993</p> <p>Kawecki I., Metoda etnograficzna w badaniach edukacyjnych, Łódź 1994</p> <p>Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, WSiP S.A., Warszawa 2000</p> <p>Konecki K., Studia z metodologii badań jakościowych. Teoria ugruntowana, WN PWN, Warszawa 2000</p> <p>Kopciewicz L., Polityka kobiecości jako pedagogika różnic, Impuls, Kraków 2003</p> <p>Krúger H.-H., Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, przekład Dorota Sztobryn GWP, Gdańsk 2005</p> <p>Kruk J., Filozoficzno-pedagogiczne aspekty rozumienia tekstu, Impuls, Kraków 1998.</p> <p>Brzeziński J., Elementy metodologii badań psychologicznych, PWN, Warszawa 1984.</p> <p>Orłowski K., Zastosowanie pakietu statistica w analizie wyników badań społecznych, Poznań 2001.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 2009 794 2022">Adresy eZasobów</td> <td colspan="2" data-bbox="799 2009 1481 2022"></td> </tr> </table>			Podstawowa lista lektur	<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Rzeźnicka-Krupa J., Niepełnosprawność i świat społeczny. Szkice metodologiczne, OW Impuls, Kraków 2009.</p> <p>Borowska-Beszta B., Etnografia dla terapeutów (pedagogów specjalnych) szkice metodologiczne, Impuls 2005.</p> <p>Denzin N.K., Lincoln Y. S. (red.) Metody badań jakościowych, T 1 i 2, PWN, Warszawa 2010.</p> <p>Piekarski J., Urbaniak-Zajac D., Szmidt K. J. (red.), Metodologiczne problemy tworzenia wiedzy w pedagogice. Oblicza akademickiej praktyki, OW Impuls 2010.</p> <p>Rubacha K. (red.), Konceptualizacje przedmiotu badań pedagogiki, OW Impuls, Kraków 2008.</p> <p>Pilch, T. Bauman, Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2001.</p> <p>Kwiecińska-Zdrenka M., Badacz w działaniu opisywać czy zrozumieć, czy też zmieniać zastaną rzeczywistość? Acta Universitatis Nicolai Copernici, Sociologia Wychowania XIV, Zeszyt 339, 2000.</p> <p>Urbaniak-Zajac D., Piekarski J. (red.), Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych. Studia i materiały, Wydawnictwo UŁ, Łódź 2001</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:</p> <p>Źródła teoretyczne, badawcze, przeglądowe w polu tematyki pracy magisterskiej</p>		Uzupełniająca lista lektur	<p>Rubacha K., Prawidłowości i/lub kontekst jako kryteria tworzenia wiedzy pedagogicznej, Przegląd Badań Edukacyjnych 2008 nr 1.</p> <p>Brzeziński J., Toeplitz-Winiewska M., Etyczne dylematy psychologii, Wydawnictwo Academica SWPS, Warszawa 2004</p> <p>Ablewicz K., Hermeneutyczno-fenomenologiczna perspektywa badań w pedagogice, UJ, Kraków 1994</p> <p>Ablewicz K., Teoretyczne i metodologiczne podstawy pedagogiki antropologicznej. Studium sytuacji wychowawczej, Wydawnictwo UJ, Kraków 2003</p> <p>Kawecki I., Etnografia i szkoła, Łódź 1993</p> <p>Kawecki I., Metoda etnograficzna w badaniach edukacyjnych, Łódź 1994</p> <p>Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, WSiP S.A., Warszawa 2000</p> <p>Konecki K., Studia z metodologii badań jakościowych. Teoria ugruntowana, WN PWN, Warszawa 2000</p> <p>Kopciewicz L., Polityka kobiecości jako pedagogika różnic, Impuls, Kraków 2003</p> <p>Krúger H.-H., Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, przekład Dorota Sztobryn GWP, Gdańsk 2005</p> <p>Kruk J., Filozoficzno-pedagogiczne aspekty rozumienia tekstu, Impuls, Kraków 1998.</p> <p>Brzeziński J., Elementy metodologii badań psychologicznych, PWN, Warszawa 1984.</p> <p>Orłowski K., Zastosowanie pakietu statistica w analizie wyników badań społecznych, Poznań 2001.</p>		Adresy eZasobów								
Podstawowa lista lektur	<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Rzeźnicka-Krupa J., Niepełnosprawność i świat społeczny. Szkice metodologiczne, OW Impuls, Kraków 2009.</p> <p>Borowska-Beszta B., Etnografia dla terapeutów (pedagogów specjalnych) szkice metodologiczne, Impuls 2005.</p> <p>Denzin N.K., Lincoln Y. S. (red.) Metody badań jakościowych, T 1 i 2, PWN, Warszawa 2010.</p> <p>Piekarski J., Urbaniak-Zajac D., Szmidt K. J. (red.), Metodologiczne problemy tworzenia wiedzy w pedagogice. Oblicza akademickiej praktyki, OW Impuls 2010.</p> <p>Rubacha K. (red.), Konceptualizacje przedmiotu badań pedagogiki, OW Impuls, Kraków 2008.</p> <p>Pilch, T. Bauman, Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2001.</p> <p>Kwiecińska-Zdrenka M., Badacz w działaniu opisywać czy zrozumieć, czy też zmieniać zastaną rzeczywistość? Acta Universitatis Nicolai Copernici, Sociologia Wychowania XIV, Zeszyt 339, 2000.</p> <p>Urbaniak-Zajac D., Piekarski J. (red.), Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych. Studia i materiały, Wydawnictwo UŁ, Łódź 2001</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:</p> <p>Źródła teoretyczne, badawcze, przeglądowe w polu tematyki pracy magisterskiej</p>																	
Uzupełniająca lista lektur	<p>Rubacha K., Prawidłowości i/lub kontekst jako kryteria tworzenia wiedzy pedagogicznej, Przegląd Badań Edukacyjnych 2008 nr 1.</p> <p>Brzeziński J., Toeplitz-Winiewska M., Etyczne dylematy psychologii, Wydawnictwo Academica SWPS, Warszawa 2004</p> <p>Ablewicz K., Hermeneutyczno-fenomenologiczna perspektywa badań w pedagogice, UJ, Kraków 1994</p> <p>Ablewicz K., Teoretyczne i metodologiczne podstawy pedagogiki antropologicznej. Studium sytuacji wychowawczej, Wydawnictwo UJ, Kraków 2003</p> <p>Kawecki I., Etnografia i szkoła, Łódź 1993</p> <p>Kawecki I., Metoda etnograficzna w badaniach edukacyjnych, Łódź 1994</p> <p>Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, WSiP S.A., Warszawa 2000</p> <p>Konecki K., Studia z metodologii badań jakościowych. Teoria ugruntowana, WN PWN, Warszawa 2000</p> <p>Kopciewicz L., Polityka kobiecości jako pedagogika różnic, Impuls, Kraków 2003</p> <p>Krúger H.-H., Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, przekład Dorota Sztobryn GWP, Gdańsk 2005</p> <p>Kruk J., Filozoficzno-pedagogiczne aspekty rozumienia tekstu, Impuls, Kraków 1998.</p> <p>Brzeziński J., Elementy metodologii badań psychologicznych, PWN, Warszawa 1984.</p> <p>Orłowski K., Zastosowanie pakietu statistica w analizie wyników badań społecznych, Poznań 2001.</p>																	
Adresy eZasobów																		

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.