

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Seminarium magisterskie II, PG_00149998						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	8	Liczba punktów ECTS			5.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Karolina Tersa				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		100.0	130
Cel przedmiotu	<p>Przygotowanie do naukowego rozwiązywania problemów: łącznie z dostrzeganiem i werbalizowaniem problemów naukowych, umiejętnością logicznego i sprawnego doboru materiału i metod, doboru piśmiennictwa naukowego, logicznego prezentowania wyników badań.</p> <p>Przygotowanie do: uczestniczenia w dyskusjach naukowych, rzeczowego, uzasadnionego i klarownego formułowania własnych i cudzych poglądów oraz zapatrywań, odważnego brania udziału w dyskusjach i w polemikach naukowych.</p>						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PESPECJ5_U08] potrafi w pogłębionym zakresie analizować przykładowe badania oraz konstruować i prowadzić badania pedagogiczne; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań		Student dobiera źródła literaturowe z punktu widzenia problematyki badawczej, analizuje wyniki dotychczasowych badań, konstruuje badania własne.		[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport		
	[PESPECJ5_U07] potrafi w pogłębionym zakresie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)		Student przestrzega zasad etycznych w pracy naukowej		[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport		

Treści przedmiotu	<p><b>Tematyka seminarium:</b></p> <p>Cechy tekstów naukowych, styl tekstów naukowych, redagowanie tekstów naukowych. Struktura i cel plakatu naukowego, referatu przeglądowego, komunikatu z badań. Cel i struktura pracy magisterskiej. Wybór pola badawczego a wiedza osobista i naukowa.</p> <p>Technika pracy naukowej - dobór literatury, selekcja pod kątem przydatności do opracowania wybranego tematu, sporządzanie notatek, przygotowanie bibliografii, dbałość o nadanie pisany tekstom odpowiedniej formy.</p> <p>Cechy krytycznego rozdziału teoretycznego - problem wykazania oczywistych sprzeczności i luk na obecnym poziomie wiedzy, logika wywodu i siła argumentacji.</p> <p>Strategie badawcze a tworzenie wiedzy w pedagogice specjalnej. Warunki poprawności prowadzenia badań naukowych z uwzględnieniem wybranego podejścia metodologicznego.</p> <p>Sposoby przedstawienia wyników oraz dyskusja wyników.</p> <p>Problemy etyczne w pisaniu prac naukowych.</p>																	
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotu Seminarium magisterskie I																	
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="451 560 794 593">Sposób oceniania (składowe)</th> <th data-bbox="794 560 1145 593">Próg zaliczeniowy</th> <th data-bbox="1145 560 1487 593">Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="451 593 794 627">aktywność</td> <td data-bbox="794 593 1145 627">50.0%</td> <td data-bbox="1145 593 1487 627">25.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 627 794 660">prezentacja</td> <td data-bbox="794 627 1145 660">50.0%</td> <td data-bbox="1145 627 1487 660">25.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 660 794 694">zaawansowanie prac</td> <td data-bbox="794 660 1145 694">50.0%</td> <td data-bbox="1145 660 1487 694">25.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 694 794 734">obecność</td> <td data-bbox="794 694 1145 734">50.0%</td> <td data-bbox="1145 694 1487 734">25.0%</td> </tr> </tbody> </table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	aktywność	50.0%	25.0%	prezentacja	50.0%	25.0%	zaawansowanie prac	50.0%	25.0%	obecność	50.0%	25.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej																
aktywność	50.0%	25.0%																
prezentacja	50.0%	25.0%																
zaawansowanie prac	50.0%	25.0%																
obecność	50.0%	25.0%																
Zalecana lista lektur	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="451 739 794 1294">Podstawowa lista lektur</td> <td colspan="2" data-bbox="794 739 1487 1294"> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Rzeźnicka-Krupa J., Niepełnosprawność i świat społeczny. Szkice metodologiczne, OW Impuls, Kraków 2009.</p> <p>Borowska-Beszta B., Etnografia dla terapeutów (pedagogów specjalnych) szkice metodologiczne, Impuls 2005.</p> <p>Denzin N.K., Lincoln Y. S. (red.) Metody badań jakościowych, T 1 i 2, PWN, Warszawa 2010.</p> <p>Piekarski J., Urbaniak-Zajac D., Szmidt K. J. (red.), Metodologiczne problemy tworzenia wiedzy w pedagogice. Oblicza akademickiej praktyki, OW Impuls 2010.</p> <p>Rubacha K. (red.), Konceptualizacje przedmiotu badań pedagogiki, OW Impuls, Kraków 2008.</p> <p>Pilch, T. Bauman, Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2001.</p> <p>Kwiecińska-Zdrenka M., Badacz w działaniu opisywać czy zrozumieć, czy też zmieniać zastaną rzeczywistość? Acta Universitatis Nicolai Copernici, Sociologia Wychowania XIV, Zeszyt 339, 2000.</p> <p>Urbaniak-Zajac D., Piekarski J. (red.), Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych. Studia i materiały, Wydawnictwo UŁ, Łódź 2001</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:</p> <p>Źródła teoretyczne, badawcze, przeglądowe w polu tematyki pracy magisterskiej</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 1294 794 1921">Uzupełniająca lista lektur</td> <td colspan="2" data-bbox="794 1294 1487 1921"> <p>Rubacha K., Prawidłowości i/lub kontekst jako kryteria tworzenia wiedzy pedagogicznej, Przegląd Badań Edukacyjnych 2008 nr 1.</p> <p>Brzeziński J., Toeplitz-Winiewska M., Etyczne dylematy psychologii, Wydawnictwo Academica SWPS, Warszawa 2004</p> <p>Ablewicz K., Hermeneutyczno-fenomenologiczna perspektywa badań w pedagogice, UJ, Kraków 1994</p> <p>Ablewicz K., Teoretyczne i metodologiczne podstawy pedagogiki antropologicznej. Studium sytuacji wychowawczej, Wydawnictwo UJ, Kraków 2003</p> <p>Kawecki I., Etnografia i szkoła, Łódź 1993</p> <p>Kawecki I., Metoda etnograficzna w badaniach edukacyjnych, Łódź 1994</p> <p>Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, WSIP S.A., Warszawa 2000</p> <p>Konecki K., Studia z metodologii badań jakościowych. Teoria ugruntowana, WN PWN, Warszawa 2000</p> <p>Kopciewicz L., Polityka kobiecości jako pedagogika różnic, Impuls, Kraków 2003</p> <p>Krúger H.-H., Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, przekład Dorota Sztobryn GWP, Gdańsk 2005</p> <p>Kruk J., Filozoficzno-pedagogiczne aspekty rozumienia tekstu, Impuls, Kraków 1998.</p> <p>Brzeziński J., Elementy metodologii badań psychologicznych, PWN, Warszawa 1984.</p> <p>Orłowski K., Zastosowanie pakietu statistica w analizie wyników badań społecznych, Poznań 2001.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 1921 794 1953">Adresy eZasobów</td> <td colspan="2" data-bbox="794 1921 1487 1953"></td> </tr> </table>			Podstawowa lista lektur	<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Rzeźnicka-Krupa J., Niepełnosprawność i świat społeczny. Szkice metodologiczne, OW Impuls, Kraków 2009.</p> <p>Borowska-Beszta B., Etnografia dla terapeutów (pedagogów specjalnych) szkice metodologiczne, Impuls 2005.</p> <p>Denzin N.K., Lincoln Y. S. (red.) Metody badań jakościowych, T 1 i 2, PWN, Warszawa 2010.</p> <p>Piekarski J., Urbaniak-Zajac D., Szmidt K. J. (red.), Metodologiczne problemy tworzenia wiedzy w pedagogice. Oblicza akademickiej praktyki, OW Impuls 2010.</p> <p>Rubacha K. (red.), Konceptualizacje przedmiotu badań pedagogiki, OW Impuls, Kraków 2008.</p> <p>Pilch, T. Bauman, Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2001.</p> <p>Kwiecińska-Zdrenka M., Badacz w działaniu opisywać czy zrozumieć, czy też zmieniać zastaną rzeczywistość? Acta Universitatis Nicolai Copernici, Sociologia Wychowania XIV, Zeszyt 339, 2000.</p> <p>Urbaniak-Zajac D., Piekarski J. (red.), Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych. Studia i materiały, Wydawnictwo UŁ, Łódź 2001</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:</p> <p>Źródła teoretyczne, badawcze, przeglądowe w polu tematyki pracy magisterskiej</p>		Uzupełniająca lista lektur	<p>Rubacha K., Prawidłowości i/lub kontekst jako kryteria tworzenia wiedzy pedagogicznej, Przegląd Badań Edukacyjnych 2008 nr 1.</p> <p>Brzeziński J., Toeplitz-Winiewska M., Etyczne dylematy psychologii, Wydawnictwo Academica SWPS, Warszawa 2004</p> <p>Ablewicz K., Hermeneutyczno-fenomenologiczna perspektywa badań w pedagogice, UJ, Kraków 1994</p> <p>Ablewicz K., Teoretyczne i metodologiczne podstawy pedagogiki antropologicznej. Studium sytuacji wychowawczej, Wydawnictwo UJ, Kraków 2003</p> <p>Kawecki I., Etnografia i szkoła, Łódź 1993</p> <p>Kawecki I., Metoda etnograficzna w badaniach edukacyjnych, Łódź 1994</p> <p>Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, WSIP S.A., Warszawa 2000</p> <p>Konecki K., Studia z metodologii badań jakościowych. Teoria ugruntowana, WN PWN, Warszawa 2000</p> <p>Kopciewicz L., Polityka kobiecości jako pedagogika różnic, Impuls, Kraków 2003</p> <p>Krúger H.-H., Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, przekład Dorota Sztobryn GWP, Gdańsk 2005</p> <p>Kruk J., Filozoficzno-pedagogiczne aspekty rozumienia tekstu, Impuls, Kraków 1998.</p> <p>Brzeziński J., Elementy metodologii badań psychologicznych, PWN, Warszawa 1984.</p> <p>Orłowski K., Zastosowanie pakietu statistica w analizie wyników badań społecznych, Poznań 2001.</p>		Adresy eZasobów								
Podstawowa lista lektur	<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Rzeźnicka-Krupa J., Niepełnosprawność i świat społeczny. Szkice metodologiczne, OW Impuls, Kraków 2009.</p> <p>Borowska-Beszta B., Etnografia dla terapeutów (pedagogów specjalnych) szkice metodologiczne, Impuls 2005.</p> <p>Denzin N.K., Lincoln Y. S. (red.) Metody badań jakościowych, T 1 i 2, PWN, Warszawa 2010.</p> <p>Piekarski J., Urbaniak-Zajac D., Szmidt K. J. (red.), Metodologiczne problemy tworzenia wiedzy w pedagogice. Oblicza akademickiej praktyki, OW Impuls 2010.</p> <p>Rubacha K. (red.), Konceptualizacje przedmiotu badań pedagogiki, OW Impuls, Kraków 2008.</p> <p>Pilch, T. Bauman, Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2001.</p> <p>Kwiecińska-Zdrenka M., Badacz w działaniu opisywać czy zrozumieć, czy też zmieniać zastaną rzeczywistość? Acta Universitatis Nicolai Copernici, Sociologia Wychowania XIV, Zeszyt 339, 2000.</p> <p>Urbaniak-Zajac D., Piekarski J. (red.), Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych. Studia i materiały, Wydawnictwo UŁ, Łódź 2001</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:</p> <p>Źródła teoretyczne, badawcze, przeglądowe w polu tematyki pracy magisterskiej</p>																	
Uzupełniająca lista lektur	<p>Rubacha K., Prawidłowości i/lub kontekst jako kryteria tworzenia wiedzy pedagogicznej, Przegląd Badań Edukacyjnych 2008 nr 1.</p> <p>Brzeziński J., Toeplitz-Winiewska M., Etyczne dylematy psychologii, Wydawnictwo Academica SWPS, Warszawa 2004</p> <p>Ablewicz K., Hermeneutyczno-fenomenologiczna perspektywa badań w pedagogice, UJ, Kraków 1994</p> <p>Ablewicz K., Teoretyczne i metodologiczne podstawy pedagogiki antropologicznej. Studium sytuacji wychowawczej, Wydawnictwo UJ, Kraków 2003</p> <p>Kawecki I., Etnografia i szkoła, Łódź 1993</p> <p>Kawecki I., Metoda etnograficzna w badaniach edukacyjnych, Łódź 1994</p> <p>Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, WSIP S.A., Warszawa 2000</p> <p>Konecki K., Studia z metodologii badań jakościowych. Teoria ugruntowana, WN PWN, Warszawa 2000</p> <p>Kopciewicz L., Polityka kobiecości jako pedagogika różnic, Impuls, Kraków 2003</p> <p>Krúger H.-H., Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, przekład Dorota Sztobryn GWP, Gdańsk 2005</p> <p>Kruk J., Filozoficzno-pedagogiczne aspekty rozumienia tekstu, Impuls, Kraków 1998.</p> <p>Brzeziński J., Elementy metodologii badań psychologicznych, PWN, Warszawa 1984.</p> <p>Orłowski K., Zastosowanie pakietu statistica w analizie wyników badań społecznych, Poznań 2001.</p>																	
Adresy eZasobów																		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania																		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.